

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом

от «30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

от «30» августа 2023 г. № 110



**Рабочая программа**

**по географии**

**5-9 классы**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 у.г.**

**Составитель\разработчик:**

**Меньшикова М.Н.,  
учитель географии, ОБЖ,  
иностранного языка  
Стаж работы: 10 лет**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты обучения географии:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения географии:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

### **Предметные результаты обучения географии:**

освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйств

### **Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате

зменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## 2. Содержание учебного предмета.

### **5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает географию(1ч).

География как наука.

Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

##### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география(1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера.

Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о

Земле»(1ч) Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)



Земля и космос.(1ч) Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система.

Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси.

Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца.

Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли.

Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Практическая работа 1.

Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч) Раздел III.

Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение(1ч). План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч). Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть.

Географические координаты(1ч).

Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли.

Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. 3.

Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Итоговый урок по разделу «Географические модели

Земли»(1ч) Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород(1ч). Магматические горные породы.

Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч). Земная кора и ее устройство.

Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения.Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф.

Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна. Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Итоговый урок по разделу«Земная кора»(1ч)

Раздел 5. Резерв. (1 ч.)

### **6 класс. 1 час в неделю. Всего 34 часа.**

#### **Атмосфера (11ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур

.Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака. Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. Климат. Изображение климата на картах. Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

#### **Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды. Движения воды в океане. Волны.

Различия волн По глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы. Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли Реки. Части реки.

Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. Озера и болота. Зависимость размещения озер и оплот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

### **Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространения жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата, удаленности от берегов. Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра. Почва. Почва и ее состав. Условия образования! Почв. Строение почв. Плодородие. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу

### **Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов.

## **7 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.**

### **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.*

*Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.*

## **Методы географических исследований и источники географических знаний.**

*Методы изучения Земли.*

Практические работы. **1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### **Литосфера 2 ч.**

**Литосфера.** *Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.*

**Рельеф.** *Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.*

Практические работы. **2.** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

#### **Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)**

**Климатообразующие факторы.** *Причины (факторы), влияющие на формирование климата.*

**Климатические пояса.** *Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов.*

**Климат и человек. Гидросфера. (2 ч)**

**Мировой океан**— основная часть гидросферы. *Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.*

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** *Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.*

Практические работы. **3.** Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

#### **Географическая оболочка. (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** *Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.*

**Закономерности географической оболочки.**

*Целостность географической оболочки.*

*Ритмичность существования географической оболочки.*

**Географическая зональность.** *Образование природных зон.*

*Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.*

Практические работы. **4.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии. **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли.

*Причины, влияющие на численность населения.*

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно- исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. **5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

### **Раздел III. Материки и океаны (49 ч)**

#### **Африка. (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

*Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.*

**Природа материка. (5 ч) Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны.** Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни.** Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **Народы и страны. (5ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. **8.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

#### **Австралия и океания. (4 ч)**

*Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.*

*Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.*

*Австралия. Население. Хозяйство.*

*Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.*

Практические работы. **13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

#### **Южная Америка. (7 ч)**

*Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.*

#### **Природа материка. (3 ч)**

*Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.*

*Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.*

*Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Народы и страны. (3 ч)*

*Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.*

*Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.*

*Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.*

Практические работы. **15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей

хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### **Антарктида. (1 ч)**

*Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка*

Практические работы. **18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

### **Океаны. (3 ч)**

*Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.*

*Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.*

*Атлантический океан.*

*Атлантический океан.*

*Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.*

Практическая работа **19.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Северная Америка. (6 ч)** *Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.*

### **Природа материка. (3 ч)**

*Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.*

*Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.*

### **Народы и страны. (2 ч)**

*Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.*

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа 20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

### **Евразия. (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.**

Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка. (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера.

Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### **Народы и страны. (12 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы.** Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго -Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии.** Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго - Восточной Азии.** Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии.



*Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.*  
Практические работы. **22.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

#### **Раздел IV. Земля —**

**наш дом (2 ч) Взаимодействие человеческого общества и природы.**

*Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?*

**8 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.**

***Введение (1ч)***

Что изучает география России. Источники географических знаний. **Часть I**

**Россия на карте мира (8 ч)**

**Тема 1: Границы России**

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных пунктов России. 2. Сравнение г.п. России, США и Канады. 3. Анализ АТД России.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности

**Практическая работа.**

4. Взаимосвязь рельефа и тектоники.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы.** 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды. 7 Оценка основных клима- тических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Разнообразие вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практическая работа: 8. Составление характеристики одной из рек. 9. Объяснение закономерностей размещения вод суши.

Почва — особый компонент природы. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

**Практическая работа.** 10.Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### **Часть III**

#### **Население России (7 ч)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

## **Часть IV**

### **Хозяйство России (9 ч)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

## **Часть 5.**

### **Природа и население Вологодской области.**

Административное положение. Физико-географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды и ресурсы. Почвы и ресурсы. Растительный и животный мир. Природные комплексы и охрана природы. Население.

## **9 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.**

### **Хозяйство России (19 часов)**

#### **Тема 1. ВВП. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Понятие ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «производственный капитал».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти.

Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Соц Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. **Практическая работа.1.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы.** 2. Работа со стратегическими документами:

- 1) «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);
- 2) «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;
- 3) «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;
- 4) «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;
- 5) «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 6) «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;
- 7) «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года». Изучение факторов, влияющих на размещение металлургических баз.

3. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

4. Составление характеристики химической базы.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа. 5.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

1. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";
2. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";
3. "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;
4. "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";
5. "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;
6. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";
7. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";
8. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;
9. "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";
10. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

### **Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда. Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа: 6.** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **Часть VI**

### **География крупных регионов России(48часов)**

#### **Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историкогеографическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа.7. Моделирование вариантов нового районирования России.

#### **Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия

— основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере

Восточно- Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану.

Особенности экономико-географического, геополитического и экологогеографического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и ДвинскоПечорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.



Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Практические работы.** 8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «изваряг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практические работы.** 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 9. Составление картосхемы размещения

народных промыслов Центральной России. 3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвеннорастительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный

комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей

АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практическая работа.11.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвеннорастительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности.

Гидроэнергетика. АПК

— ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры.

Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практическая работа 12.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге

Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Практическая работа 13.** Изучение и оценка природных условий ЗападноСибирского района для жизни и быта человека.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медноникелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. АнгароЕнисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Практические работы.** 14. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 4

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с

Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария.

Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь.

Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа. 15.** Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского

металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### Тема 4. Россия в современном мире

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира. Промежуточная аттестация 1ч.

### 3. Тематическое планирование.

№	Разделы, темы	Кол. Часов.	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	<b>5 класс</b>		
1	Введение	1	<i>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.</i>
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	
3	Раздел 2. Земля во вселенной	7	
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10	
5	Раздел 4. Земная кора	11	

	Итого	34	<i>активизации их</i>
	6 класс		<i>познавательной деятельности;</i>
1	Атмосфера	11	<i>– побуждение школьников</i>
2	Гидросфера	12	<i>соблюдать на уроке</i>
3	Биосфера	7	<i>общепринятые нормы</i>
4	Географическая оболочка	3	<i>поведения, правила общения со</i>
5	Промежуточная аттестация	1	<i>старшими (учителями) и</i>
	Всего	34	<i>сверстниками (школьниками),</i>
			<i>принципы учебной дисциплины</i>
			<i>и самоорганизации;</i>
1	Атмосфера	11	<i>– привлечение внимания</i>
2	Гидросфера	12	<i>школьников к ценностному</i>
3	Биосфера	7	<i>аспекту изучаемых на уроках</i>
4	Географическая оболочка	3	<i>явлений, организация их</i>
5	Промежуточная аттестация	1	<i>работы с получаемой на уроке</i>
	Всего	34	<i>социально значимой</i>
			<i>информацией – инициирование</i>
			<i>ее обсуждения, высказывания</i>
	7 класс		<i>учащимися своего мнения по</i>
			<i>ее поводу, выработки своего к</i>
			<i>ней отношения;</i>
1	Введение	3	<i>– использование воспитательных</i>
2	Литосфера	2	<i>возможностей содержания</i>
3	Атмосфера	2	<i>учебного предмета через</i>
4	Гидросфера	2	<i>демонстрацию детям примеров</i>
5	Географическая оболочка	3	<i>ответственного, гражданского</i>
6	Население Земли	3	<i>поведения, проявления</i>
7	Африка	11	<i>человеколюбия и</i>
8	Австралия и океания	4	<i>доброты, через подбор</i>
9	Южная Америка	7	<i>соответствующих текстов для</i>
10	Антарктида	1	<i>чтения, задач для решения,</i>
11	Океаны	4	<i>проблемных ситуаций для</i>
12	Северная Америка	6	<i>обсуждения в классе;</i>
13	Евразия	17	<i>– применение на уроке</i>
14	Земля – наш дом	2	<i>интерактивных форм работы</i>
15	Промежуточная аттестация - тестирование	1	<i>учащихся: интеллектуальных</i>
	Всего	68	<i>игр, стимулирующих</i>
			<i>познавательную мотивацию</i>
			<i>школьников; дидактического</i>
			<i>театра, где полученные на</i>
			<i>уроке знания обыгрываются в</i>
			<i>театральных постановках;</i>
			<i>дискуссий, которые дают</i>
			<i>учащимся возможность</i>

<b>8класс.</b>				
	Введение.	1	<i>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>	
1.	Россия на карте мира.	8		
2.	Природа России.	26		
3.	Население России.	7		
4.	Хозяйство России.	9		
5	Природа и население Вологодской области	17		
	Всего	68		
	Введение.	1		<i>– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
1.	Россия на карте мира.	8		
2.	Природа России.	26		
3.	Население России.	7		
4.	Хозяйство России.	9		
5	Природа и население Вологодской области	17		
	Всего	68	<i>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i>	
<b>9класс.</b>				
	Введение.	1		
1.	Хозяйство России	19		
2.	Крупные регионы России.	48		



#### 4. Оценочные материалы

##### Задания для контрольной работы по географии 5 класс.

1. Основоположником физической географии является:

1) Аристотель 2) Страбон 3) Геодот 4) Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

1) Китая 2) Индии 3) Египта 4) Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

1) 10-11 века 2) 14-15 века 3) 15-16 века 4) 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции:

1) Х. Колумба 2) Ф. Магеллана 3) Васко да Гамы 4) А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

1) Африки 2) Северной Африки  
3) Южной Америки 4) Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:

1) Беринга и Чирикова 2) Попова и Дежнева  
3) Крузенштерна и Ю. Лисянского 4) Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

1) Ф.Нансен 2) Р.Амундсен 3) Р. Пири 4) В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

1) Ф. Магеллана 2) М. Поло 3) А.Никитина

9. В древности природу называли:

1) целостностью 2) естеством 3) живым миром

10. Химия изучает:

1) явления природы 2) описание Земли 3) вещества и их превращения

11. Перечислите методы изучения природы.....

12. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам из левого столбика

- 1) длина а) метр (м)
- 2) масса б) градус Цельсия (С)
- 3) температура в) килограмм (кг)

13. Дайте ответ на вопрос: «Что такое Вселенная»?

14. Перечислите планеты Земной группы в таком порядке, в каком они расположены в Солнечной системе относительно Солнца.

15. «Демос» и «Фобос» - это спутники:

- 1) Юпитера 2) Марса 3) Земли

16. Самая большая планета в Солнечной системе:

- 1) Уран 2) Сатурн 3) Юпитер

17. В переводе с греческого означает «звездоподобные» - это:

- 1) метеоры 2) метеориты 3) астероиды 4) кометы

18. Чем астероиды отличаются от комет?

19. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?

- 1) география 2) физика 3) химия 4) астрономия

20. Назовите самый маленький материк.

21. Установите соответствие между науками и объектами их изучения.

Наука:

- 1) физика
- 2) химия
- 3) астрономия
- 4) экология
- 5) биология
- 6) география

Объекты:

- а) планета Земля
- б) взаимоотношение организмов между собой
- в) разнообразные явления природы
- г) взаимодействие человека и природы
- д) живая природа
- е) небесные тела

### **Задания для контрольной работы по географии 5 класс.**

1. Автором страноведческого географического описания в 17 томах является

1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

1) Великобритании и России 2) Франции и Италии  
3) Испании и Португалии 4) Голландии и Дании

4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

1) Х. Колумб 2) Ф. Магеллан 3) Васко да Гама 4) А. Веспуччи

5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф. Дрейка стало:

8) исследование берегов Австралии и Океании  
9) исследование западных берегов Америки  
10) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны  
11) открытие пролива между Азией и Америкой

6. Кто открыл материк Антарктида?

1) Р. Скотт и Р. Пири 2) Д. Кук и Х. Колумб  
3) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

7. Достигнуть Северного полюса удалось 1) Р. Пири 2) Р. Скотту 3) Ж. И. Кусто 4) Ф. Нансену

8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

1) Австралии 2) Антарктиды 3) Америки

9. Науки изучающие природу называются:

1) естественными науками 2) природными науками 3) живыми науками

10. Физика изучает:

1) форму Земли 2) разнообразные явления природы 3) небесные тела

11. Перечислите оборудование для научных исследований.....

12. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам из левого столбика?

1) температура а) секунда (сек.)  
2) время б) метр в секунду (м/сек.)  
3) скорость в) градус Цельсия (С)

13. Дайте ответ на вопрос: «Что такое Солнечная система?»

14. Перечислите планеты-гиганты в таком порядке, в каком они расположены в Солнечной системе относительно Солнца.
15. Кольца, образованные льдинами и камнями, принадлежат:  
1) Сатурну 2) Урану 3) Юпитеру
16. Самая маленькая планета в Солнечной системе:  
1) Сатурн 2) Уран 3) Нептун
17. В переводе с греческого «парящий в воздухе» означает:  
1) метеоры 2) метеориты 3) астероиды 4) кометы
18. Чем метеор отличается от метеорита?
19. На какие два раздела делят географию? Какая география изучает природу земной поверхности?
20. Назовите самый большой материк.

### Тест для 5 класса

#### Часть А.

#### 1. Название науки

«География» с греческого языка переводится на русский как:

А. землеописание; Б. земленаблюдение; В. земленачертание.

**2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»**

А. Страбон В. Птолемей

Б. Эратосфен Г. Пифей

**3. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?**

А. Христофор Колумб Б. Васко да Гама Г. Фернан Магеллан

**4. Какое государство является родиной слова «География»?**

А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.

**5. Какой период времени принято считать Средневековьем?**

А. 10-15век; Б. 12-19 век; В. 5-15век; Г. 5- 10век.

**6. Кто является первооткрывателем нового света?**

А. Васка да Гама; Б. Христофор Колумб; В. Фернан Магеллан;

Г. БартоломеуДиас (Диаш).

**7. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие ?**

А. Васка да Гама; Б. Фернан Магеллан; В. БартоломеуДиас (Диаш); Г. Христофор Колумб.

**8. Какой материк был открыт последним?**

А. Антарктида Б. Северная Америка В. Австралия Г. Африка

**9. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?**

А. Африка    Б. Северная Америка    В. Австралия    Г. Антарктида

**10. На каком полуострове расположена самая глубоководная скважина?**

А. Аппенинском;    Б. Пиринейском;    В. Кольском;    Г. Камчатке.

**11. Кто из учёных древности впервые применил слово «География»?**

А. Геродот;    Б. Эратосфен;    В. Пифагор.

**12. Вклад Страбона в развитие географии заключается в создании:**

А. «Руководства по географии»;

Б. «Географии в 17 книгах»;

В. «Истории в 9 книгах»

**13. Кого считают создателем первой карты?**

А. Птолемя;    Б. Страбона;    В. Анаксимандра;    Г. Аристотеля.

**14.**

**Развитие торговли и мореплавания привело к зарождению науки которая называется:**

А. Геология;    Б. Орнитология;    В. Картография;    Г. Орфография

**15. Поиском северного полюса занимался:**

А. Р.Пири;    Б. И.Ф. Крузенштерн;    В. В. Беринг,    Г. М. П. Лазарев.

**16.Используя карту**

**« Важнейшие географические открытия и исследования» ответьте на вопрос «Через какие три города проходил маршрут А. Никитина?»**

**17. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?**

А.Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил\_\_\_\_\_.

Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал\_\_\_\_\_.

В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит\_\_\_\_\_.

### **Часть В.**

#### **Прочитай текст и ответь на вопросы.**

Древние греки славились как искусные мореплаватели и отважные путешественники. К 800

году до Рождества Христова они уже в совершенстве ориентировались в Средиземном море, освоили его и основали там более 100

колоний. Они первыми пытались вести записи о вновь открытых путях с практическими указаниями для мореходов и составлять географические карты, автором первой из которых считался Анаксимандр (бвек до нашей эры).

Имеется свидетельство о том, что между 350 и 320

годами до нашей эры греческий мореплаватель и астроном Пифей плывал по Атлантическому океану далеко на север, доходя до берегов Норвегии.

В 4

веке до нашей эры Александр Македонский двинулся в поход против персов и дошёл до Индии. Его сопровождали учёные, фиксирующие

все события и наблюдения. Столь грандиозных исследований

до тех пор ещё не предпринималось. И лишь ранняя смерть Александра Македонского в 323году до Рождества Христова помешала дальнейшим открытиям.

#### **Вопросы.**

**1 Назови имя греческого путешественника плававшего по Атлантическому океану далеко на север.**

**2.Мог ли Пифей во время своих плаваний пользоваться географическими картами? Дайте обоснование вашего ответа.**

### **«АТМОСФЕРА». ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, 6 КЛАСС.**

**A1.** Атмосфера-это оболочка Земли:

1. земная 2. воздушная 3. водная 4. живая

**A2.** На какой высоте проходит условная граница атмосферы:

1. 100 км 2. 500 км 3. 1000 км 4. 1500 км

**A3.** На какой высоте находится озоновый экран атмосферы?

1. 20-30 км 2. 30-40 км 3. 40-50 км 4. 50-60 км **A4.** В какой части атмосферы расположен озоновый слой?

1. стратосфере 2. тропосфере 3. ионосфере 4. экзосфере

**A5.** В каком слое атмосферы температура воздуха растет и у верхней границы близка к 0 градусам по Цельсию?

1. стратосфере 2. тропосфере 3. ионосфере 4. экзосфере **A6.** Чему равна высота тропосферы над полюсами Земли?

1. 10-12 км 2. 16-18 км 3. 8-10 км 4. 12-14 км

**A7.** При подъеме на каждый километр температура воздуха понижается на:

1. 3°C 2. 4°C 3. 5°C 4. 6°C

**A8.** Как называется линия, соединяющая точки с одинаковой средней температурой?

1. изобара 2. изотерма 3. изогипса 4. изогигета **A9.** Сколько поясов освещенности на планете Земля?

1. 3 2. 4 3. 5 4. 6

**A10.** Прибор для определения относительной влажности воздуха?

1. гигрометр 2. барометр 3. анемометр 4. психрометр

**A11.** Чему равен максимальный показатель степени облачности? (в баллах):

1. 8 2. 10 3. 11 4. 12

**A12.** С какой силой давит столб воздуха на каждый квадратный сантиметр земной поверхности?

1. 1 кг 33 г 2. 1 кг 29 г 3. 2 кг 33 г 4. 3 кг 29 г

**A13.** При подъеме на каждые 10,5 м давление в тропосфере уменьшается примерно на:

1. 1мм рт. ст. 2. 2 мм рт. ст. 3. 5 мм рт. ст. 4. 10 мм рт. ст.

**A14.** Сезонные ветры, меняющие свое направление два раза в год – это:

1. бриз 2. пассат 3. муссон 4. северо-восточные ветры **A15.** Какой месяц в году самый жаркий?

1. май 2. июнь 3. июль 4. август

**A16.** Чему равна максимальная сила ветра в баллах?

1. 12 2. 10 3. 11 4. 9

### **ГИДРОСФЕРА». ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, 6 КЛАСС.**

## **Блок «А»**

**A1.** Чему равна доля пресной воды на Земле? (в %)

1. 20%    2. 30%    3. 5%    4. 3%

**A2.** Сколько процентов воды гидросферы находится в Мировом Океане?

1. 96%    2. 80%    3. 55%    4. 75%

**A3.** Сколько процентов от площади Земли занимает Мировой океан?

1. 90%    2. 80%    3. 71%    4. 75%

**A4.** Чему равна площадь Мирового океана? (в квадратных километрах)

1. 510    2. 149    3. 361    4. 75

**A5.** Какой океан Земли самый глубокий?

1. Тихий    2. Индийский    3. Северный Ледовитый    4. Атлантический

**A6.** Какое море Земли не имеет берегов, его границами служат течения?

1. Коралловое    2. Саргассово    3. Красное    4. Фиджи

**A7.** Какое море является внутренним морем Мирового океана?

1. Аравийское    2. Белое    3. Охотское    4. Карибское

**A8.** Какой пролив Мирового океана самый широкий и глубокий?

1. Гибралтарский    2. Лаперуза    3. Беренгов    4. Дрейка

**A9.** Чему равна средняя соленость вод Мирового океана? ( в промилле)

1. 37    2. 35    3. 33    4. 36

**A10.** Как называется расстояние между гребнями волны?

1. высота волны    2. длина волны    3. склон волны    4. подошва волны

**A11.** Чему равна высота самых высоких приливов в Мировом океане?

1. 18м    2. 19м    3. 20м    4. 17м

**A12.** Как называется самое мощное в Мировом океане течение?

1. Гольфстрим    2. Западных ветров    3. Куроисио    4. Калифорнийское

**A13.** Самая протяженная река в мире:

1. Конго    2. Амазонка    3. Обь    4. Нил

**A14.** Какая река в мире имеет самый большой водосборный бассейн?

1. Конго    2. Амазонка    3. Обь    4. Нил

**A15.** Самый высокий водопад на Земле:

1. Игуасу    2. Виктория    3. Анхель    4. Илья Муромец

**A16.** Самое большое озеро в мире:

1. Байкал    2. Онежское    3. Каспийское    4. Титикака

**A17.** Самое высокогорное озеро в мире:

1. Байкал    2. Онежское    3. Каспийское    4. Титикака

**A18.** Какое озеро из перечисленных является сточным:

1. Байкал    2. Балхаш    3. Мертвое    4. Каспийское

**A19.** Сколько пресной воды законсервировано в современных ледниках?

1. 75%    2. 70%    3. 65%    4. 96%

**A20.** Какое происхождение имеет озерная котловина озера Байкал?

1. карстовое    2. ледниковое    3. тектоническое    4. вулканическое

## **Блок «В»**

**B1.** Какими бывают подземные воды? Как они образуются?

**B2.** Перечислите формы карста?

**B3.** На какие группы делятся ледники? Где они встречаются?

**B4.** Перечислите главные стихийные явления в гидросфере. **Блок «С»**

**С1.** Напиши названия: а) 2 архипелага, б) два внутренних моря, в) любой залив Атлантического океана, г) пролив, соединяющий два моря двух океанов и разъединяющих две страны, расположенные на двух материках.

**С2.** Почему Гольфстрим теплое течение, а Канарское у берегов Африки – течение холодное, если температура этих течений, практически, одинаковое?

**С3.** Сколько всего соли можно получить из 1 т воды, взятой в Океане? В Красном море?

## **БИОСФЕРА». ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, 6 КЛАСС.**

**А1.** Жизнь на планете Земля зародилась в воде около: (в млрд. лет)

1. 4,6    2. 3,5    3. 3,8    4. 4,5

**А2.** Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:

1. атмосфера    2. гидросфера    3. биосфера    4. литосфера

**А3.** Чему равно соотношение растений и животных на суше: (в процентном отношении)

1. 92: 8    2. 94 : 6    3. 71: 29    4. 75 : 25

**А4.** В какой части Мирового океана больше всего живых организмов: 1. на материковом склоне    2. в шельфе    3. на ложе океана    4. в желобах  
**А5.** Какую часть площади суши занимают леса?

1. третью    2. четвертую    3. пятую    4. шестую

**А6.** Какую часть общей лесной площади Земли занимают влажные экваториальные леса?

1. третью    2. четвертую    3. пятую    4. шестую

**А7.** Леса какого климатического пояса Земли включают три лесных подпояса?

1. тропического    2. экваториального    3. арктического    4. умеренного

**А8.** В какой природной зоне Земли большое разнообразие крупных травоядных животных?

1. пустыни    2. саванны    3. степи    4. леса

**А9.** Русский ученый, создавший учение о почвоведении?

1. Воейков    2. Алисов    3. Вернадский    4. Докучаев  
**А10.** Как называются самые плодородные почвы?

1. чернозем    2. подзолистые    3. тудрово- глеевые    4. бурые

**А11.** На каком материке Земли доля заповедных территорий самая высокая?

1. Африка    2. Евразия    3. Австралия    4. Америка  
**А12.** Русский ученый, создавший учение о биосфере.

1. А.И. Воейков    2. Б.П. Алисов    3. В.И. Вернадский    4. В.В.Докучаев

## **Тестовые задания по разделу №7**

## **«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА». ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, 7 КЛАСС.**

**А1.** Какое утверждение о географической оболочке Земли считается верным:

1. Особая оболочка Земли, в которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.



2. Особая оболочка Земли, в которой происходит взаимодействие атмосферы и гидросферы.

3. Особая оболочка Земли, в которой происходит взаимодействие атмосферы и биосферы.

4. Особая оболочка Земли, в которой происходит взаимодействие гидросферы и литосферы.

**A2.** Как называется этап развития географической оболочки, если идет формирование земной коры и зарождение жизни в океане:

1. антропогенный                      2. геологический

3. Биологический                      4. нет правильного ответа **A3.** Смена природных зон в горах называется: 1. природный комплекс    2. географическая оболочка

3. высотная поясность              4. широтная зональность.

**A4.** Примером негативного воздействия на географическую оболочку является:

1. проведение мелиоративных мероприятий

2. добыча полезных ископаемых открытым способом

3. создание лесополос

4. создание замкнутого цикла переработки воды **A5.** Природный комплекс «степь» расположен в:

1. северном холодном поясе

2. южном холодном поясе

3. северном умеренном поясе

4. в жарком поясе

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

### **Природа Земли.**

1) На Земле существует:

1) 6 материков и 6 океанов;

3) 4 материка и 5 океанов

2) 6 материков и 4 океана;

4) 6 материков и Мировой океан

2) Какой материк Земли самый большой?

1) Евразия

3) Южная Америка

2) Австралия

4) Северная Америка

3) Какой материк пересекают все меридианы?

1) Африку

3) Антарктиду

2) Австралию

4) Северную Америку

4) Какая часть света состоит из 2-х материков:

1) Евразия

3) Азия

2) Европа

4) Америка

5) Какая часть поверхности Земли занята сушей?

1) 50%      2) 75 %      3) 29 %      4) 71 %

6) Как называются устойчивые участки земной коры?

1) складчатые области      2) ложе океана      3) платформы      4) шельф

7) Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- 1) Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- 2) В течение года господствуют две воздушные массы.
- 3) Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- 4) Весь год дуют пассаты.

8) Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- 1) Угол падения солнечных лучей.
- 2) Толщина тропосферы.
- 3) Состав воздуха.
- 4) Направление постоянных ветров.

9) В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

1) Экваториальные    2) Умеренные    3) Тропические    4) Арктические

Установите соответствие:

**Пояса АД**

- А. Низкое давление  
В. Высокое давление

**Широты**

- 1) умеренные
- 2) экваториальные
- 3) тропические

4) арктические

11) Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

- 1) географическая широта;
- 2) рельеф;
- 3) атмосферное давление;
- 4) подстилающая поверхность.

12) Укажите главные причины образования океанических течений ( несколько вариантов ответа):

- 1) очертания материков;
- 2) рельеф дна океана;
- 3) постоянные ветра;
- 4) вращение Земли.

13) Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

- 1) природная зона,
- 2) географическая оболочка;
- 3) высотный пояс;
- 4) природный комплекс.

14) Установите последовательность природных зон с севера на юг:

1) пустыня;    2) тундра;    3) степь;    4) тайга.

15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:

**Горы**

- 1) Анды
- 2) Гималаи
- 3) Аппалачи

**материки**

- а) Южная Америка
- б) Северная Америка
- в) Евразия

4) Большой Водораздельный хребет г) Австралия

16) Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:

1) Тихий 2) Северный Ледовитый 3) Индийский 4) Атлантический

17) Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?

1) Северо-Тихоокеанское 2) Куроиси  
3) Гольфстрим 4) Калифорнийское

18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС ПРИРОДНАЯ ЗОНА

1) экваториальный а) лесостепи и степи  
2) субэкваториальный Южного полушария б) саванны и редколесья  
3) умеренный Северного полушария в) тундра и лесотундра  
г) влажные

экваториальные леса

19) Закончите предложения:

1) Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка - . . .  
2) Пограничные области между литосферными плитами - . . . . .  
3) Складчатым областям соответствует форма рельефа - . . .

20) Какой цифрой на карте обозначено: а) Бразильское плоскогорье?

б) Берингов пролив?  
в) Аравийский полуостров?  
г) Гвинейский залив?  
д) Большой Водораздельный хребет?  
е) остров Мадагаскар?

19) Закончите предложения:

1) Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . .  
2) В океанической коре отсутствует ... слой.  
3) В основании современных материков лежат древнейшие относительно

устойчивые и выровненные участки земной коры - . . . . 20) Какой цифрой на карте

обозначено: А) Суэцкий канал?

Б) полуостров Камчатка?  
В) горы Анды?  
Г) река Обь?  
Д) Берингов пролив? Е) Бразильское плоскогорье?

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

1. Земля образовалась примерно

- 1) 1 млрд. лет назад
- 2) 5 млрд. лет назад
- 3) 3 млрд. лет назад
- 4) 10 млрд. лет назад

2. Материковый тип земной коры состоит из

- 1) двух слоев
- 2) трех слоев
- 3) одного слоя
- 4) четырех слоев

3. Численность современного населения Земли составляет

- 1) около 3 млрд. человек
- 2) 7 млрд. человек
- 3) около 10 млрд. человек
- 4) около 5 млрд. человек

4. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории после России?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Бразилия
- 4) Китай

5. Самые крупные планетарные формы рельефа Земли

- 1) горы и равнины
- 2) материковые выступы и впадины
- 3) материковые выступы и равнины
- 4) впадины океанического ложа

6. Области землетрясений и современного горообразования расположены на

- 1) платформах
- 2) границах литосферных плит
- 3) на равнинах

7. Приток солнечного тепла в течение года значительно изменяется

- 1) близ экватора
- 2) умеренных поясах
- 3) в полярных поясах

8. Причиной движения воздушных масс является

- 1) высота Солнца над горизонтом
- 2) наличие на планете материков и океанов
- 3) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления

9. Какова главная причина образования поверхностных течений Мирового океана?

- 1) очертания материков
- 2) постоянные ветры
- 3) рельеф дна
- 4) различия в температуре вод

10. На каком материке нет горных ледников?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Австралия

11. Какая самая большая по площади природная зона Евразии?

- 1) хвойные леса
- 2) смешанные леса
- 3) лиственные леса
- 4) жестколистные леса и кустарники

12. Какая природная зона не формируется в умеренном климатическом поясе?

- 1) степи и лесостепи
- 2) пустыни и полупустыни
- 3) тундра
- 4) лесная зона

13. В какой океан несут свои воды самые крупные реки южных материков?

- 1) в Тихий
- 2) в Индийский
- 3) в Атлантический
- 4) в Северный Ледовитый

14. Установи соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Великобритания (Англия)
- 5) Греция
- А) Париж
- Б) Афины
- В) Рим
- Г) Берлин
- Д) Лондон

15. Основными формами рельефа Африки являются

- 1) горы
- 2) низменности
- 3) высокие равнины (плато)
- 4) возвышенности

16. В каком полушарии целиком расположен материк Австралия?

- 1) в Северном
- 2) в Восточном
- 3) в Западном

17. Какую продукцию сельского хозяйства вывозит на мировой рынок Австралия?

- 1) бананы
- 2) шерсть
- 3) кофе
- 4) сахар

18. Большинство рек материка Южная Америка имеют питание

- 1) ледниковое
- 3) дождевое



24. Установите соответствие между городом и достопримечательностями, расположенными в нем.

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1) Лондон | А) Эйфелева башня |
| 2) Париж  | Б) Тауэр          |
| 3) Рим    | В) Колизей        |
|           | Д) Башня Биг-Бен  |

\* 25. Ответьте письменно на вопросы: « В каких горах можно наблюдать больше высотных поясов – Альпах или Гималаях ? Почему?»

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 8 КЛАССА

- Общая протяженность рек и крупных ручьев России составляет (в млн. км):
  - 2 2. 5 3. 10 4. 15
- Что такое речной сток?
  - количество воды, проходящее через русло реки за определенный промежуток времени
  - направление стока поверхностных вод на определенной территории
  - количество воды реки, расходуемой на орошение в год
  - количество воды, выносимой притоками в основное русло
- Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?
  - мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова
- Крайняя южная точка России - это:
  - гора Белуха 2. гора Казбек 3. гора Эльбрус 4. гора Базардюзю
- Определите крупнейший действующий вулкан России: 1. Толбачик 2. Кроноцкая Сопка 3. Ключевская Сопка 4. Шивелуч
- Сель - это:
  - грязекаменный поток 3. сход серии лавин
  - подпруживание горного озера в результате обвала 4. многодневный туман в горах



7. Самые протяженные сухопутные границы России:

1. горные
2. равнинные
3. речные
4. озерные

8. Что такое «легитимные границы»?

1. исторически сложившиеся
2. определенные договорами
3. проходящие вдоль рек
4. морские

9. Назовите имена двоюродных братьев Лаптевых, в честь которых названо море Северного Ледовитого океана:

1. Иван и Митрофан
2. Харитон и Дмитрий
3. Семен и Никифор
4. Евдоким и Василий

10. В каком районе России выпадает минимальное количество осадков?

1. на Новосибирских островах
2. в Прикаспийской низменности
3. в Забайкалье
4. на полуострове Ямал

11. Что такое испаряемость?

1. количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях
2. количество влаги, которое испаряется с данной территории за год
3. количество влаги, которое остается на данной территории к ночи, после дневного испарения
4. количество влаги, которое может испариться с поверхности после выпадения на нее 1000 мм осадков в год

12. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:

1. режим увлажнения
2. температура воздуха
3. особенность рельефа
4. живые организмы

13. В каких районах России получили распространение солончаки?

1. на Камчатке
2. на Южном Урале
3. в Прикаспийской низменности
4. в Карелии

14. Какой ученый называл природу России «мачехой»?

1. В.О. Ключевский
2. Д.И. Менделеев
3. М.В. Ломоносов
4. С.М. Соловьев

15. С чем было связано преимущество Московского княжества перед Тверским, Рязанским и другими?

1. с выгодами экономико-географического положения
2. с совершенной системой государственного управления
3. с сильным и боеспособным войском

4. с иностранной помощью

16. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

1. тайги 2. смешанных и широколиственных лесов 3. степи 4. пустыни

17. Заповедники в России создаются:

1. для защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения
2. для разведения одного вида животного и последующей охоты на него
3. для рекреационных целей
4. для использования в сельскохозяйственных целях

18. Какие животные преобладают в степях России? 1. земноводные 2. пресмыкающиеся 3. грызуны 4. копытные

19. Для каких целей народы Севера разводят собак?

1. для охоты и передвижения 3. ради ценного теплого меха
2. для употребления в пищу 4. для охраны жилища

20. Сколько языков существует в России?

1. более 92 2. более 100 3. более 130 4. более 150

21. Что такое «урбанизация»?

1. процесс повышения роли городов в жизни общества
2. переселение людей из деревень в города
3. включение в состав городов сельских населенных пунктов
4. процесс превращения городов в мегаполисы

22. Ресурсная база - это:

1. крупное территориальное сочетание природных ресурсов
2. промышленный район
3. обеспеченность территории сельхозпродуктами
4. энергетические ресурсы территории

23. Северо-Запад европейской части России - классический район выращивания:

1. подсолнечника 2. сахарной свеклы 3. льна-долгунца 4. кукурузы

24. Установите соответствие:

*Крайние точки России*

*Название*

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Крайняя северная точка  | А. гора Базардюзю           |
| 2. Крайняя южная точка     | Б. мыс Флигели              |
| 3. Крайняя западная точка  | В. остров Ратманова         |
| 4. Крайняя восточная точка | Г. мыс Дежнева              |
|                            | Д. Песчаная Балтийская коса |
|                            | Е. Мыс Челюскин             |

25. Установите соответствие:

*Тип климата*

*Территория*

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Арктический              | А. Восточно-Европейская равнина |
| 2. Умеренно континентальный | Б. Дальний Восток               |
| 3. Резко континентальный    | В. Острова Северная Земля       |
| 4. Муссонный                | Г. Центральная Якутия           |

26. Установите соответствие между природным районом и характерной для него особенностью:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Алтай                      | А. Выпадает самое маленькое в России количество осадков              |
| 2. Кавказ                     | Б. Морозные и малоснежные, продолжительные зимы                      |
| 3. Урал                       | В. На западных склонах гор выпадает больше осадков, чем на восточных |
| Г. Самые теплые в России зимы |  |

27. Установите соответствие:

*Озеро Озерная котловина*

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Байкал    | А. Вулканическая |
| 2. Кроноцкое | Б. Ледниковая    |
| 3. Ладожское | В. Тектоническая |

28. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. Азовское море   | А. Днепр          |
| 2. Балтийское море | Б. Дон            |
| 3. Белое море      | В. Западная Двина |
| 1. Карское море    | Г. Енисей         |
| 1. Черное море     | Д. Обь            |
|                    | Е. Северная Двина |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Назовите самый большой речной бассейн России:

1. Атлантического океана 3. Тихого океана
2. Северного Ледовитого океана 4. внутренний

1. Какая река обладает самым большим в России речным бассейном (2990 тыс. кв. км)?

1. Волга 2. Обь 3. Енисей 4. Лена

2. Положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек — это:

1. физико-географическое положение
2. этнокультурное положение
3. математико-географическое положение
4. транспортно-географическое положение

3. Микрорасположение России оценивает положение России по отношению:

1. к морям 3. к полезным ископаемым
2. к пограничным государствам 4. к горам и равнинам

4. Какая из геологических платформ расположена вне пределов России?

1. Восточно-Европейская 3. Западно-Сибирская
2. Таримская 4. Сибирская

5. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России — Кавказ?

1. байкальской 2. герцинской 3. альпийской 4. каледонской

6. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

1. 10 2. 12 3. 14 4. 16

8. С какой из названных стран Европы Россия не граничит?

1. Польша 2. Литва 3. Молдавия 4. Норвегия 9. Кто возглавлял первую в мире дрейфующую научно-исследовательскую станцию в Северном Ледовитом океане в 1937—1938 гг.?

1. И.Д. Папанин 3. Г.А. Ушаков
2. Н.Н. Урванцев 4. О.Ю. Шмидт

10. На какой географической широте территория России получает максимальное количество солнечной радиации?

1. 45° с.ш. 2. 50° с.ш. 3. 55° с.ш. 4. 60° с.ш.

11. Что такое суммарная радиация?

1. общая радиация всех АЭС территории
  2. общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли
  3. накопленная радиация в местах хранения отработанного ядерного топлива
  4. величина проникающей радиации при ядерном взрыве
- 12.** Назовите основное качество почвы:
1. рыхлость 2. органичность 3. плодородие 4. сохранность
- 13.** Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:
1. кладовая минералов 3. источник жизни
  2. зеркало ландшафта 4. наследие веков
- 14.** Что такое «Дикое поле»?
1. область, пограничная между Московским государством и Степью
  2. неосвоенные пространства тундры
  3. районы заселения после эпидемий
  4. впервые распахиваемые территории
- 15.** В 1639 г. к Тихому океану вышел первый русский отряд. Им командовал:
1. Ерофей Хабаров 2. Иван Москвитин 3. Василий Звездочетов 4. Семен Дежнев
- 16.** С какой целью осуществляют посадку деревьев и кустарника в сельхозугодьях?
1. создания мест для гнездования птиц 3. создания зон отдыха
  2. защиты почв от эрозии 4. выращивания деловой древесины
- 17.** Какие дикорастущие растения собирает человек в тундре?
1. орехи, фрукты, ягоды 3. грибы, орехи
  2. ягоды, грибы 4. фрукты, грибы, ягоды
- 18.** Почему при небольшом количестве осадков (200—300 мм/год) в тундре избыточное увлажнение?
1. из-за полярной ночи 3. из-за низких температур
  2. из-за многолетней мерзлоты 4. из-за многочисленных транзитных рек
- 19.** Какая ягода не растет в тундре?
1. морошка 2. брусника 3. клюква 4. ежевика
- 20.** Какое количество народов проживает в России?
1. более 50 3. более 120
  2. более 100 4. более 150

21. Представители какой религиозной конфессии наиболее многочисленны в России?

1. православные
2. буддисты
3. мусульмане
4. представители традиционных верований

22. Отрасли первичного сектора экономики используют:

1. землю, растения, животных, полезные ископаемые
2. полуфабрикаты
3. неквалифицированный труд
4. финансовые потоки

23. Наиболее богаты промысловым зверем:

1. степь
2. тайга
3. тундра
4. полупустыня

24. Установите соответствие:

*Море*

1. Баренцево
2. Японское
3. Каспийское
4. Балтийское

*Промысловые рыбы*

- А. осетровые, судак, вобла.
- Б. треска, сельдь, морской окунь.
- В. лососевые, камбала, сайра
- Г. салака, килька, угорь

25. Установите соответствие:

*Пункт*

1. Норильск
2. Санкт-Петербург
3. Волгоград
4. Архангельск

*Коэффициент увлажнения*

- А.  $K > 1$ , увлажнение избыточное
- Б.  $K = 1$
- В.  $K < 1$ , увлажнение недостаточное

26. Установите соответствие между тектонической структурой и формой рельефа:

1. Возрожденные горы А. Алтайские горы
2. Молодые горы Б. Кавказские горы
3. Платформа В. Среднесибирское плоскогорье

27. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

*Моря Реки*

1. Азовское А. Печора
2. Карское Б. Дон

3. Море Лаптевых В. Лена
4. Баренцево Г. Обь
28. Соотнесите районы России и рельефообразующие процессы:
  1. Среднерусская возвышенность А. вулканизм
  2. Побережье Балтийского моря Б. землетрясения
  3. Кавказ В. оползни
  4. Поволжье Г. действие ветра
  1. Камчатка Д. действие рек

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 8 КЛАССА**

Что такое уклон реки?

1. угол наклона русла реки
2. отношение величины падения реки к ее длине
3. разница абсолютных отметок истока и устья
4. сумма высот всех водопадов реки
1. Выберите правильное определение понятия «межень»:
  1. расстояние между противоположными берегами реки
  2. расстояние между берегом и стрежнем реки
  3. наиболее низкий уровень воды в реке
  4. наибольшая глубина реки на данном отрезке
1. В процентном отношении население Российской Федерации составляет от мирового:
  1. 1% 2. 3% 3. 5% 4. 10%
1. Россия располагается на территории:
  1. двух материков 2. трех континентов 3. двух частей света 4. одной части света
5. Средняя высота территории России составляет чуть более:

1. 400 м 2. 500 м 3. 600 м 4. 700 м

6. Какую часть азиатской территории России занимают горные сооружения?

1. 50% 2. 60% 3. 70% 4. 80%

7. С какой страной Европы Россия унаследовала границу СССР?

1. Финляндия 2. Румыния 3. Афганистан 4. Латвия

8. Какова ширина территориальных вод России в морских милях?

1. 7 2. 10 3. 12 4. 20

9. Какой из перечисленных волжских городов является федеральным центром?

1. Казань 2. Нижний Новгород 3. Волгоград 4. Самара

10. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

1. географическая широта 3. рельеф

2. циркуляция воздушных масс 4. состав горных пород

11. Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:

1. коэффициент увлажнения 3. коэффициент сопротивления

2. коэффициент теплопроводности 4. коэффициент вязкости

12. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?

1. песчаная 2. комковатая 3. тонкослоистая 4. монолитная

13. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?

1. осушение и орошение 3. химическая мелиорация

2. борьба с эрозией 4. физическая мелиорация

14. Какие пути расселения больше всего использовались в России до XIX века?

1. морские 2. речные 3. степные 4. лесные

15. Что такое «экономически эффективная территория»?

1. территория, эксплуатируя которую, можно получить максимальную прибыль

2. территория, где некая отрасль хозяйства наиболее эффективна

3. территория, на которой возможно проживание человека

4. территория, на которой осуществляется основная хозяйственная деятельность страны

16. Какая древесная порода преобладает в азиатской части России?



1. береза 2. сосна 3. лиственница 4. кедр

**17.** На каком из названных российских островов существуют леса?

1. Новая Земля 3. Врангеля
2. Октябрьской революции 4. Сахалин

**18.** Что такое природно-территориальный комплекс?

1. комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
2. закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
3. территория в пределах одной природной зоны
4. сочетание рельефа и растительности в определенном месте

**19.** Какой уровень в иерархии природных комплексов является «лишним»?

1. локальный 2. местный 3. региональный 4. глобальный

**20.** Половозрастная пирамида помазывает:

1. возраст вступления в брак
2. распределение населения по полу и возрасту
3. соотношение между рождающимися и умирающими
4. количество юношей, готовящихся к призыву в Российскую Армию

**21.** Какова в России средняя продолжительность жизни мужчин?

1. 58 лет 2. 62 года 3. 69 лет 4. 77 лет

**22.** Природные ресурсы - это:

1. все составные части природы России
2. компоненты природы, используемые человеком в процессе производства
3. почвы и растительность страны
4. ресурсы природы, пригодные в пищу человеку

**23.** Половину сбора зерновых культур России составляет:

1. рожь 2. пшеница 3. ячмень 4. овес

**24.** Установите соответствие:

*Возраст складчатости*

*Горная система*

- |    |              |                    |
|----|--------------|--------------------|
| 1. | Байкальская  | А. Уральские горы  |
| 2. | Каледонская  | Б. Хребет Черского |
| 3. | Герцинская   |                    |
| 4. | Мезозойская  | В. Алтай           |
| 5. | Кайнозойская | Г. Западный Саян   |
|    |              | Д. Кавказ          |

**25. Установите соответствие:**

*Тип климата*

1. Арктический
2. Умеренно континентальный
3. Резко континентальный
4. Муссонный

Е. Восточный Саян

Ж. Верхоянский хребет

*Территория*

- А. Центральная Якутия
- Б. Восточно-Европейская равнина
- В. Острова Северная Земля
- Г. Приморье

**26. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:**

- |    |                     |                         |
|----|---------------------|-------------------------|
| 1. | дерново-подзолистая | А. пустыня              |
| 2. | черноземы           | Б. смешанный лес        |
| 3. | серая лесная        | В. степь                |
| 4. | серо-бурая          | Г. широколиственный лес |

**27. Установите соответствие:**

*Время года, когда наступает половодье*

- |    |       |          |
|----|-------|----------|
| 1. | Весна | А. Волга |
| 2. | Лето  | Б. Амур  |

В. Лена

Г. Обь

**28. Найдите соответствие типа почв природной зоне:**

- |    |        |                     |
|----|--------|---------------------|
| 1. | тундра | А. подзолистые      |
| 2. | тайга  | Б. каштановые       |
| 3. | степь  | В. тундрово-глеевые |
|    |        | Г. чернозёмы        |

## 9 КЛАСС ЗА I ПОЛУГОДИЕ

### Часть А

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?  
а) 3; б) 7; в) 10; г) 9.
2. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?  
а) с Китаем; в) с Украиной;  
б) с Казахстаном; г) с Узбекистаном.
3. Сколько областей входит в состав РФ?  
а) 21; б) 46; в) 83; г) 11.
4. Самая большая республика в России:  
а) Карелия; б) Коми; в) Саха-Якутия; г) Тыва.
5. Какая религия преобладает в Чеченской республике?  
а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
6. Доля городского населения в России составляет:  
а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.
7. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:  
а) нефть и газ; б) графиты и асбест; в) апатиты и фосфориты; г) железные и медные руды.
8. Укажи город-миллионер в России:  
а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Краснодар; г) Ульяновск.
9. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:  
а) ТЭЦ; б) ГЭС; в) АЭС; г) ТЭС.
10. Исчерпаемый источник энергии- это:  
а) энергия солнца; б) газ; в) нефть; г) уголь.
11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?  
а) Тольятти ; б) Тула; в) Рязань; г) Ставрополь
12. На какую базу приходится основное количество добываемого газа России?  
а) на Тимано-Печорскую; б) на Дальневосточную; в) на Западно-Сибирскую; г) на Оренбургско-Астраханскую.
13. На какой реке создан каскад ГЭС в Европейской части России?  
а) Волга; б) Дон; в) Печора; г) Северная Двина.
14. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:  
а) КМА; б) Таштагол; в) Качканарское; г) Таёжное.
15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:  
1) Забайкальский край А. Нарьян-Мар

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 2) Ненецкий А.О.        | Б. Екатеринбург |
| 3) Республика Дагестан  | В. Чита         |
| 4) Свердловская область | Г. Махачкала    |

### **Часть В**

**16.** Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в **2012** г. Ответ запишите в виде числа. годы

Число родившихся

Число умерших

1989

10,8

14,5

1994

9,8

15,8

2012

13,3

13,3

**Часть С 17.** Почему в Липецке находится крупный центр чёрной металлургии?  
Ответ запишите на листочке

## **9 КЛАСС**

### **Контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы»**

#### **Часть 1. Проверка знания понятий и терминов**

1. Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами - ...

2. Предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей - ... **Часть 2. Тесты**

1. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии. 1) сталь – руда – прокат – чугун 2) руда– чугун - сталь – прокат

3) прокат– чугун- сталь– руда 4) руда– сталь – чугун- прокат

2. Укажите город, в котором металлургический завод построен на пересечении потоков руды

и угля: 1) Череповец 2) Нижний Тагил 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

3. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов 1) трудоемкость 2) наукоемкость 3) материалоемкость 4) водоемкость

4. Выберите город, в котором находится крупнейший алюминиевый завод России 1) Новотроицк 2) Надвоицы 3) Волхов 4) Красноярск

5. Укажите город, являющийся центром лесной промышленности 1) Самара 2) Архангельск 3) Волгоград 4) Саратов

6. Укажите отрасль, относящуюся ко второму звену АПК 1) производство минеральных удобрений 2) производство комбикормов

3) пищевая 4) полеводство

7. Отрасль, относящаяся к коммуникационной системе 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

8. Укажите вид транспорта, перевозящий наибольшее количество пассажиров 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) воздушный 4) водный

9. Культура, выращиваемая на плавнях Кубани, Дона и на Дальнем Востоке 1) пшеница 2) кукуруза 3) рис 4) овес

10. Укажите регион России, в котором расположено меньше всего НПЗ: 1) Европейская часть России

2) Урал

3) Западная Сибирь

4) Дальний Восток

### **Часть 3. Знание номенклатуры**

1. Крупнейшая АЭС - ...

2. Центр внедоменной плавки стали – город ...

3. Первая железная дорога в России - ...

4. Центры производства калийных удобрений – города ...,...

## **9 КЛАСС**

### **Контрольная тестовая работа №4 по теме: «Европейские экономические районы России».**

#### **Спецификация.**

**1. Назначение работы** - определить учебные достижения учащихся по теме.

**2. Структура проверочной работы.**

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть **А** состоит из 10 заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов.

Часть **В** включает 3 задания с кратким ответом на установление соответствия позиций.

Часть **С** включает 2 задания с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

**3. Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по географии.

Работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

- Воспроизводить знания

- Применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях

Воспроизведение знаний требует называть основные факты и закономерности.

Применение знаний в знакомой и незнакомой ситуации предполагает овладение умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Применение знаний в новой или изменённой ситуации предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно- следственные связи, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

#### **4. Распределение заданий работы по уровню сложности.**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания **базового уровня** проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем, выделенных в минимумах, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинноследственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий **повышенного уровня** требуется владение всем содержанием курса, выделенных в минимуме содержания.

Задания **высокого уровня** подразумевают овладение всем содержанием курса на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности:

Уровень сложности заданий

	Число заданий
Базовый	10
Повышенный	3
Высокий	2
Итого	15

**5.Время выполнения работы:** на выполнение работы отводится 35 минут. **I вариант:**

**A1.** Какой субъект не входит в состав Центрально-Чернозёмного района? а) Липецкая область;

б) Воронежская область;

в) Псковская область;

г) Белгородская область.

**A2.** Укажите особенность ЭГП Центрального района: а) столичное положение;

б) приморское положение;

в) периферийное положение;

г) слабо развитую транспортную сеть.

**A3.** Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе:

а) Центрально-Чернозёмном; б) Центральном; в) Волго-Вятском.

**A4.** Укажите полезное ископаемое, которое добывают на территории

ЦентральноЧернозёмного района: а) уголь; б) нефть; в) железная руда; г) медная

руда. **A5.** На берегах Волги расположены города: а) Казань б) Пенза в) Самара г) Элиста

**A6.** Найдите ошибку в перечне регионов в составе Западно-Сибирского района:

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ,
- 2) Республика Алтай, 3) Красноярский край,
- 4) Кемеровская область.

**A7.** Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- 1) с развитием сельского хозяйства,
- 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,
- 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,
- 4) с развитием перерабатывающей промышленности.

**A8.** Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

- 1) трасса БАМа, 2) полуостров Чукотка, 3) остров Сахалин, 4) юг Приморского края.

**A9.** Основная масса стали и чугуна в России производится:

- A) На Урале B) На Дальнем Востоке
- Б) В Восточной Сибири Г) В Краснодарском крае

**A10.** Выберите отрасли специализации Северного Кавказа:

- A) Чёрная металлургия B) Производство алюминия Б) Сельскохозяйственное машиностроение Г) АПК.

**B1.** Установите соответствие:

### **Район**

- а) Центральный;
- б) Центрально-Чернозёмный;
- в) Волго-Вятский.

### **Природные ресурсы**

- A. Железные руды, почвы;
- Б. Лес, вода;
- В. Торф, бурый уголь.

**B2.** Установите соответствие:

- A) Набережные Челны 1 – ГАЗ
- Б) Нижний Новгород 2 – ПАЗ
- В) Павлово-на-Оке 3 – Ижорский завод Г) Санкт-Петербург 4 – КамАЗ

**B3.** Установите соответствие:

- A) Поволжье 1) Саратовская область, Татарстан
- Б) Урал 2) Архангельская область, Вологодская область
- В) Северный район 3) Магаданская область, Приморский край
- Г) Дальний Восток 4) Оренбургская область, Челябинская область

**C1.** Впишите в таблицу основные центры промышленности Урала:

Чёрная металлургия

Цветная металлургия

Тяжёлое машиностроение

**С2.** Впишите номера экономических районов, которым соответствуют характеристики: Характеристики районов

Экономические районы

1. В состав экономического района входят Новгородская и Псковская области.
2. Не имеют выхода в океан.
3. В этом экономическом районе расположен Печорский угольный бассейн.
4. Транспортные магистрали имеют радиально-кольцевую структуру.
5. Для этого района характерен набор полезных ископаемых: фосфориты, бурый уголь, железная руда.
6. «Автомобильный цех» России.
7. Самый многонациональный регион России.
8. Отрасли специализации экономического района: топливная промышленность, лесная, цветная и чёрная металлургия, рыбная.
9. Эти экономические районы богаты железными рудами.
10. Есть выход в Балтийское море.
11. Рельеф равнинный, природные зоны: тундра, тайга, арктические пустыни.
12. В этом районе проходит «Золотое кольцо России».
13. Районы с наиболее плодородными почвами.
14. В районе проживают народы коми, карелы, ненцы.
15. Эти экономические районы имеют запасы нефти и природного газа.
16. Самый маленький по площади экономический район.
17. Основные отрасли специализации – чёрная и цветная металлургия, тяжёлое машиностроение.
18. Для каких регионов характерна нехватка пресной воды?
19. Одно из главных богатств экономического района – рекреационные ресурсы.



20. Районы, богатые разнообразными полезными ископаемыми.

- 1 – Северный район 7 - Поволжье
- 2 – Северо-Западный район 8 - Урал
- 3 – Центральный район 9 - Западно-Сибирский район
- 4 – Центрально-Чернозёмный район 10 - Восточно-Сибирский район
- 5 - Волго-Вятский район 11 - Дальневосточный район
- 6 - Северный Кавказ 12 – респ. Крым