

Принято  
педагогическим советом школы  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г

Утверждено  
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Макарова  
Приказ № 110 от 30. 08. 2023 г

**Рабочая программа  
по коррекции и развитию высших психических функций и  
эмоционально-волевой сферы**

(1-4 классы)

Педагог-психолог :Белякова С.В.

п.Юбилейный  
2023- 202 4уч.г

## Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности.

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но

нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Цель программы:** комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

**Планируемый результат:** улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе,

положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

#### **Этапы реализации программы:**

1. **Диагностический:** проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. **Коррекционный:** проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. **Оценки эффективности:** включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

#### Принципы, на которые опирается программа:

1. **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. **Принцип постепенности.** Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Формы работы при реализации программы:** Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 33 занятия для обучающихся 1 класса и 34 занятия для обучающихся 2 – 4-х классов (1 час в неделю), из них 6 занятий на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 20-30 минут

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
4	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
5	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
6	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).
7	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
8	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
9	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.
12	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
13	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
14	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).

15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
18	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
19	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
20	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.
21	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.
22	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
23	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.
24	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.
25	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.
26	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
27	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
28	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
29	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
30	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
31	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
4	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
5	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
6	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
7	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
8	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
9	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).
10	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
11	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
12	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.
13	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
14	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
18	Подумай и сообрази	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
19	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
20	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки.

		Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
21	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
22	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
23	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
24	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
25	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
26	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
27	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
28	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
29	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
30	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
31	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
32	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои



		движения).
4	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
5	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.
6	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.
7	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
8	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
9	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
10	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.
11	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
12	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
13	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
14	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
18	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
19	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).
20	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
21	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
22	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
23	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
24	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей).

		Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
25	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.
26	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).
27	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
28	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
29	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
30	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
31	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
32	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
33		Итоговая диагностика ВПФ
34		Итоговая диагностика ЭВС

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1		Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.
2		Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.
3	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.
4	Поисковик	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
5	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.
6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
7	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
8	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
9	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие

		опосредованной памяти.
10	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.
11	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
12	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
13	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
14	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия.
18	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.
19	Целое-часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.
20	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
21	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
22	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.
23	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.
24	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
25	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).
26	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).
27	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.
28	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.
29	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.
30	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие

		мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений.	Развитие
31	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие
32	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Развитие
33		Итоговая диагностика ВПФ	
34		Итоговая диагностика ЭВС	