

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

от 30.08.2023 г.

протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 30.08.2023 г. № 112

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности»**

**Возраст обучающихся: 10-16 лет**

**Авторы-составители:**

**Безгодова Людмила Михайловна,**

**Тарабутина Наталия Александровна,**

**Дудина Любовь Васильевна,**

**Ратушина Ирина Николаевна**

**п. Юбилейный, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Юбилейная СОШ»;
- программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (по обновленным ФГОС) в МБОУ «Юбилейная СОШ»;
- Устава МБОУ «Юбилейная СОШ».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптации социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы.** Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия..

**Описание места курса в учебном плане.**

Курс рассчитан на 1 учебный год (с 5 по 9 классы), 34 часа в год, 1 час в неделю в течение четверти, реализуется во внеурочной деятельности по 8 часов на модули «основы читательской грамотности», «основы естественнонаучной грамотности» и по 9 часов на модули «основы математической грамотности», «основы финансовой грамотности».

# Содержание курса внеурочной деятельности

## 5 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

#### **Тема 1** Тема текста 2 часа

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Формы деятельности:** парная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** парная, индивидуальная, групповая.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов **Тема 1** Числа

и действия 3 часа

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Формы деятельности:** индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение-практикум); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 2** Первые шаги в геометрии 6 часов

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на

разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); выполнение практических заданий (практикум, урок- исследование, конструирование, моделирование, тестирование); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов**

#### **Тема 1** Звуковые явления 2 часа

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Формы деятельности:** индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений;

#### **Тема 2** Строение вещества 2 часа

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); наблюдение физических явлений; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 3** Вода. Уникальность воды 2 часа

Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

#### **Тема 4** Живая природа 2 часа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная работа, парная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование.

## Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

### **Тема 1** История появления денежной системы 2 часа

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра).

### **Тема 2** Деньги и современность 7 часов

Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? промежуточная аттестация.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, игра, квест); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## **6 класс 34 часа**

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

#### **Тема 1** Основная тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания текстов. Определение авторской художественных текстах.

**Формы деятельности:** коллективная, парная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** парная, коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: беседа, конкурс, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

## **Тема 1** Числа и единицы измерения 2 часа

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); практикум; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## **Тема 2** Задачи 7 часов

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; игра; урок-исследование; конструирование; моделирование; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов**

### **Тема 1** Строение вещества 2 часа

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); наблюдение физических явлений; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 2** Тепловые явления 2 часа

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Кипение.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); наблюдение физических явлений; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 3** Земля, Солнечная система и Вселенная 2 часа

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); демонстрация записей звуков ; наблюдение физических явлений; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 4** Живая природа 2 часа

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** групповая, коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); демонстрация записей звуков; наблюдение физических явлений; презентация; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## **Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов**

### **Тема 1** Удивительные факты и истории о деньгах 2 часа

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссии); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 2** Откуда берутся деньги? 7 часов

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?



Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссии, круглый стол, викторина); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## 7 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Основная тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление публицистической ситуации в текстах.

**Формы деятельности:** парная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, парная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

**Тема 1** Арифметические и алгебраические выражения 2 часа

Свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

**Тема 2** Задачи 7 часов

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную

работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; урок-исследование; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов**

#### **Тема 1** Структура и свойства вещества 2 часа

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 2** Механические явления. Силы и движение 2 часа

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); учебное исследование; наблюдение физических явлений; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 3** Земля, мировой океан 2 часа

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); учебное исследование; наблюдение физических явлений; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 4** Биологическое разнообразие 2 часа

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); учебное исследование; наблюдение физических явлений; демонстрация записей звуков; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов**

#### **Тема 1** Налоги 4 часа

Что такое налоги и почему мы их платим? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

**Формы деятельности:** коллективная, групповая.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 2** Социальные пособия 5 часов

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссии, круглый стол); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

## **8 класс 34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов**

#### **Тема 1** Тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

**Формы деятельности:** парная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

#### **Тема 2** Работа с текстом 4 часа

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** парная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; тестирование.

### **Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов**

#### **Тема 1** Работа с информацией 2 часа

Информация в форме таблиц, столбчатой или круговой диаграмм, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, игра); урок-исследование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

#### **Тема 2** Решение задач 7 часов

Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, игра); практикум; урок-исследование; конструирование, моделирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

### **Тема 1** Структура и свойства вещества (электрические явления) 3 часа

Занимательное электричество. Электромагнитные явления.

Производство электроэнергии

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); учебное исследование; практикум; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 2** Магнетизм и электромагнетизм 3 часа

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация; учебный эксперимент; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 3** Биология человека (здоровье, гигиена, питание) 2 часа

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация, учебный эксперимент; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, тестирование.

## Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

### **Тема 1** Инвестиции 2 часа

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капиталов.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

### **Тема 2** Бизнес и его формы 7 часов

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, квест, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

## 9 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Работа с текстом 2 часа

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

**Формы деятельности:** парная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия в форме свободного выражения мнений); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** парная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

**Тема 1** Работа с таблицами 2 часа

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

**Формы деятельности:** коллективная, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

**Тема 2** Задачи с лишними данными 7 часов

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. Проведение

рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, игра); практикум; урок-исследование; конструирование, моделирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов**

#### **Тема 1** Структура и свойства вещества 1 час

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

#### **Тема 2** Химические изменения состояния вещества 2 часа

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 3** Наследственность биологических объектов 3 часа

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Формы деятельности:** индивидуальная, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Тема 4** Экологическая система 2 часа

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной

аттестации.

**Формы деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация, учебный эксперимент; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, тестирование.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов**

**Тема 1** Ценные бумаги 3 часа

Облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика. Риски Акции и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, квест, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

**Тема 2** Инвестиционные фонды 6 часов

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, квест, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;



- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - о сопоставления и сравнения,
  - о группировки, систематизации и классификации,
  - о анализа, синтеза, обобщения,
  - о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Предметные результаты***

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских фигур, использовать свойства изученных фигур для их распознавания,

построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.



Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Класс	Виды деятельности обучающихся
5	Учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
6	Учатся применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
7	Учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
8	Учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
9	Учатся оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности:

-*проведение текущей аттестации* (выполнение заданий в ходе занятия, используется банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы))

-*проведение рубежной аттестации* (тестирование в режиме онлайн по завершении изучения каждого модуля или материалы предоставляются обучающимся на бумаге. Педагог подбирает систему заданий по данному модулю в данном классе. Измерительные материалы для компьютерного тестирования по функциональной грамотности размещены на портале "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности").

-*проведение итоговой аттестации* (по окончании года обучения: мониторинг (онлайн-тестирование)).

## Тематическое планирование

### 5 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Тема текста</b>						
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelyska-ya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelyska-ya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут, круглый стол); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.  Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой	индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		
	<b>Работа с текстом</b>						
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5			
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5			
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1			
6.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1			
7.	Проведение рубежной	1		1			

	аттестации.					деятельности;	
		8	1(12%)	7 (88%)		<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение- практикум); выполнение практических заданий (практикум, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1			
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1			
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5			
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5			
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5			

7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		социально значимой деятельности;	
		9	1,5 (17%)	7,5 (83%)		<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b><i>Звуковые явления</i></b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); наблюдение физических явлений; презентация; демонстрация записей звуков; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	индивидуальная работа, парная, групповая, коллективная.
1	Звуковые явления Звуки живой и неживой природы	1	0	1			
2	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0.5	0.5	<a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>		
	<b><i>Строение вещества</i></b>						
3	Движение и взаимодействие частиц.	1	0.5	0.5			
4	Вода. Уникальность воды	1	0	1			
	<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>						
5	Земля, внутреннее строение Земли.	1	0.5	0.5			
6	Атмосфера Земли.	1	0.5	0.5			
	<b><i>Живая природа</i></b>						
7	Уникальность планеты Земля.	1	0.5	0.5			
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		8	2.5(31%)	5.5(69%)		Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к	

						<p>социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>История появления и становления денежной системы</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, обсуждение, дискуссии, круглый стол, игра, квест); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.  Реализация воспитательного потенциала:	индивидуальная работа, групповая, коллективная.
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5			
2.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5			
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1			
	<b>Деньги и современность</b>						
4.	Как разумно делать покупки?	2	0,5	1,5			
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5			
6.	Личные деньги	1	0	1			
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	2,5 (28%)	6,5 (72%)		-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	



					<p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 6 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, конкурс, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	парная, коллективная, индивидуальная
2.	Определение авторской позиции художественных текста.	1	0	1			
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5			
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1			
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5			
6.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1			
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0 1(12%)	1 7 (88%)			

						<p>социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; игра; урок-исследование; конструирование; моделирование; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	индивидуальная, парная, коллективная
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0.5	0.5			
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0.5	1.5			
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2			
5.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0.5	0.5			
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1			
9.	Проведение рубежной	1	0	1	Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к		

	аттестации.					социальному сотрудничеству;	
		9	1.5 (17%)	7.5 (83%)		<p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b><i>Строение вещества</i></b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); выполнение практических заданий (учебный эксперимент); тестирование; демонстрация записей звуков ; наблюдение физических явлений; презентация; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	индивидуальная, групповая, коллективная
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0.5	0.5			
2	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	0	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		
	<b><i>Тепловые явления</i></b>						
3	Тепловое расширение тел.	1	0.5	0.5			
4	Плавление и отвердевание.	1	0	1			
	<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>						
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0.5	0.5			
6	Давление воды в морях и океанах.	1	0.5	0.5			
	<b><i>Живая природа</i></b>					Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	
7	Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.	1	1	0			
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		8	3(25%)	7(75%)			

					<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего	<i>теория</i>	<i>практика</i>	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Удивительные факты и истории о деньгах</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссии, круглый стол, викторина); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.  Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  -сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения	индивидуальная, групповая, коллективная
1	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5			
2	Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5			
	<b>Откуда берутся деньги?</b>						
3	Виды доходов.	2	1	1			
4	Собственность и доходы от нее.	1	0,5	0,5			
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1			
6	Личные деньги	1	0	1			
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	3,5 (39%)	5,5(61%)			



						<p>к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	индивидуальная, парная, групповая, коллективная
2.	Ситуация в текстах.	1	0,5	0,5			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5			
4.	Типы текстов	2	0,5	1,5			
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1			
6.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики	1	0	1		Реализация воспитательного потенциала:	

-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;  
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

-приобрести опыт успешного межличностного общения;

-готовность к

						разнообразной совместной деятельности	
	и диаграммы.						
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		8	2(25%)	6 (75%)			

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); практикум; урок-исследование; тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Реализация воспитательного потенциала:	коллективная, индивидуальная.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5			
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2			
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5			
5.	Решение задач на вероятность						

	событий в реальной жизни.	1	0	1			
6.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1			
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	1(11%)	8(89%)			
						<p>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p>	

					-ГОТОВНОСТЬ К разнообразной совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Структура и свойства вещества</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenn-nauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenn-nauchnaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); учебное исследование; наблюдение физических явлений; демонстрация записей звуков; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.	коллективная, индивидуальная, парная
1	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1			
	<b>Механические явления. Силы и движение</b>						
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0.5	0.5			
3	Деформация тел.	1	0	1			
	<b>Земля, мировой океан</b>						
4	Атмосферные явления.	2	0.5	1.5			
	<b>Биологическое разнообразие</b>						
5	Растения. Генная модификация растений. Эволюция птиц. Многообразие птиц.	1	0.5	0.5			
6	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		8	1.5 (18%)	6.5 (82%)			

						<p>Реализация воспитательного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</li><li>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</li><li>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	
						-приобрести опыт успешного межличностного общения;	
						-готовность к разнообразной совместной деятельности	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Налоги</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, игра, дискуссии, круглый стол, викторина); тестирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение	коллективная, индивидуальная, групповая
1	Что такое налоги и почему мы их платить?	1	1	0			
2	Виды налогов.	2	1	1			
3	Что такое государственный бюджет?	1	1	0	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>		
	<b>Социальные пособия</b>						



4	Виды социальных пособий.	2	1	1		<p>ситуационных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала:</p> <p>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей</p>	
5	История возникновения банков. Вклады	2	0.5	1.5			
6	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	4,5(50%)	4,5(50%)			

						<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 8 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс); поиск и обсуждение	парная, групповая, индивидуальная
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		
3.	Работа с текстом: как применять информацию из	1	0,5	0,5			

	текста в изменённой ситуации?					
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1		
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1		
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
		8	2 (25%)	6 (75%)		
					<p>материалов в сети Интернет; тестирование.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала:</p> <p>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p>	

						<p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, игра); практикум; урок-исследование; конструирование, моделирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.  Реализация воспитательного потенциала:	индивидуальная, групповая, коллективная
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		
3.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2	0.5	1.5			
4.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или	2	1	1			

	иного события.					
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0.5	1.5		
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		
		9	1(11%)	8(89%)		<p>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация, учебный эксперимент; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, тестирование.  Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	индивидуальная, групповая, коллективная
1	Занимательное электричество.	1	0	1			
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	2	0.5	1.5	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		
	<b>Магнетизм и электромагнетизм.</b>						
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0.5	0.5			
4	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0.5	0.5			
5	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	1	0			
	<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>						
6	Внутренняя среда организма.	1	1	0			
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			

		8	3.5(44%)	4.5(56%)		<p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	---	----------	----------	--	--	--

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Инвестиции</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-</a>	самостоятельное чтение и обсуждение	индивидуальная,
1	Потребление или инвестиции?	1	0.5	0.5	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-">zadaniy/finansovaya-</a>	полученной информации с	групповая, коллективная

2	Как сберечь личный капитал?	1	0.5	0.5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru</a>	<p>помощью вопросов (беседа, диалоги, квест, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала:</p> <p>-развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной</p>
	<b>Бизнес и его формы</b>					
3	Риски предпринимательства.	1	0.5	0.5		
4	Формы бизнеса.	1	0,5	0,5		
5	Бизнес подростков и идеи.	2	0.5	1.5		
6	Кредит и депозит.	2	1	1		
7	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		
		9	3,5(39%)	5,5(61%)		



						профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  -приобрести опыт успешного межличностного общения;  -готовность к разнообразной совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 9 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс); поиск	парная, групповая, индивидуальная
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>		

3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5		и обсуждение материалов в сети Интернет; тестирование. Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  -сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  -сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  -приобрести опыт успешного
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5		
5.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2		
6	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		
		8	1.5 (19%)	6.5 (81%)		

					межличностного общения;  -готовность к разнообразной совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение, игра); практикум; урок-исследование; конструирование, моделирование; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.  Реализация воспитательного потенциала:  –развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	индивидуальная, групповая, коллективная
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0	2			
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0.5	0.5			
4.	Задачи с лишними данными.	2	0.5	1.5			
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1			
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	2(22%)	7 (78%)			

					<p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, обсуждение); наблюдение физических явлений; презентация, учебный эксперимент; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, тестирование.  Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	индивидуальная, групповая, коллективная
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1	0	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>		
	<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>						
2	Изменения состояния веществ.	1	0	1			
3	Физические явления и химические превращения.	1	0.5	0.5			
	<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>						
4	Размножение организмов.	1	1	0			
5	Вид и популяции.	1	0.5	0.5			
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	0.5	0.5			
	<b><i>Экологическая система</i></b>						
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	1	0			

8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		8	4.5 (46%)	3.5 (44%)		<p>-сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Формы проведения занятий
	<b>Ценные бумаги</b>				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, диалоги, квест, игра, круглый стол, дискуссия); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; тестирование.  Реализация воспитательного потенциала:  -развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  -сформировать внутреннюю позицию	индивидуальная, групповая, коллективная
1.	Облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика.	1	0,5	0,5			
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1			
	<b>Инвестиционные фонды</b>						
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1			
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	0,5	1,5			
5.	Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	0	2			
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			
		9	2(22%)	7(78%)			



					<p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>-сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>-приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	--