

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Тотемского муниципального округа

МБОУ "Юбилейная СОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.08.2023 г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 30.08.2023г. №110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Избранные вопросы русского языка»

для обучающихся 9 классов

составитель программы:

Ратушина И.Н., учитель русского языка и литературы

Дудина Л.В., учитель русского языка и литературы

п.Юбилейный 2023г.

Планируемые результаты

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание курса

Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».

Тема 2. Понятие нормы в современной лингвистике. Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».

Тема 3. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Исправляем ошибки».

Тема 4. Качества хорошей речи. Общая характеристика. Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Учимся писать сочинение».

Тема 5. Содержательность хорошей речи. Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы».

Тема 6. Точность речи. Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».

Тема 7 Орфоэпические нормы.

Практическая часть: «Работа над орфоэпической нормой». Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка».

Тема 8 Лексика. Лексические нормы. Лекция учителя: «Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Исправляем ошибки»

Тема 9. Акцентологические нормы.

Практическая часть: «Акцентологический минимум». Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.

Тема 10. Словообразовательные нормы. Орфография.

Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке». Практическая часть: «Правописание приставок»

Тема 11. Морфологические нормы и их особенности. Лекция учителя «Морфологические нормы» Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».

Тема 12. Синтаксические нормы и их особенности. Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления.»

Тема 13. Ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Семинар: «Грамматическая основа предложения.

Практическая часть: «Исправляем ошибки». Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».

Тема 14. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Проект – презентация «Обособленные члены предложения.

Тема 15. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»

Тема 16. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практикум;: «Выполнение тестовых заданий»

Тема 17. Закрепление пройденного. Практикум.

Основные формы и виды деятельности: беседа, обсуждение, лекция презентации, практическое занятие, проектная работа, семинар, практикум, викторина

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем

№	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Понятие нормы в современной лингвистике.	– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1
3	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
4	Качества хорошей речи. Общая характеристика.	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
5	Содержательность хорошей речи.		1
6	Точность речи.	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1
7	Орфоэпические нормы.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
8	Лексика. Лексические нормы.	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	1
9	Акцентологические нормы.		1
10	Словообразовательные нормы. Орфография		1
11	Морфологические нормы и их особенности.		1
12	Синтаксические нормы и их особенности.		1

13	Ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
14	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
15	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
16	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.		1
17	Закрепление пройденного.		1
	Итого:		17