

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского округа**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

от 30.08.2023 г.

протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 30.08.2023 г. № 112



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«На пути к профессии»**  
(социальное направление)  
5-9 классы

Составитель: Тарабутина Н.А.,

Классный руководитель 5 класса

П. Юбилейный, 2023 год

## Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

### **Характеристика основных видов деятельности, форма и содержание воспитательного потенциала.**

Познакомиться с целями и задачами курса.

Раскрыть историю профориентации в Российской Федерации, ее смысл в современном обществе.

Изучить особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Постановка и решение проблем.

Анализировать, выдвигать гипотезу и ее обосновать.

Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Знать** мотивы и основные условия выбора профессии. **Научиться** рассуждать и анализировать.

**Знать** типичные ошибки при выборе профессии **Анализировать**, выдвигать гипотезу и ее обосновать.

**Знать** варианты трудностей и ошибок в выборе профессии, причины ошибочного выбора.

**Осознать** собственные затруднения, связанных с профессиональным выбором, поиск их причин.

Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Знать** что нужно при выборе профессии. Модель «хочу», «могу», «надо». Понятие «интерес» и «склонность». Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

**Определять** интересы и склонности.

**Узнать результат** по диагностика мотивационно-потребностной сферы подростков. Профорientационные методики: «За 2 зайцами».

**Знать карту интересов и склонностей.**

**Применять классификация способностей при выборе профессии.**

**Применять учет способностей при выборе профессиональной деятельности.**

### **Актуальность программы**

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их

предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «На пути к профессии»:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

**Задачи:**

- Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в различной форме: тренинги, тесты, встречи, экскурсии, беседы, конкурсы, праздники, профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самописание;

Количество – 16 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

В основе программы курса внеурочной деятельности «На пути к профессии» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

На изучение курса по внеурочной деятельности «На пути к профессии» в 5-9-х классах отводится по 0,5 часа в неделю в каждом классе, количество часов в год на каждый класс по 17. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «На пути к профессии» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

готовить исследовательские работы

#### Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального

опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание программы 1 год обучения (5 класс, 17 часов)**



- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
- 3.. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
4. .Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову.

Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

5. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
6. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
7. Что такое профессиограмма? (1 час)
8. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
9. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
10. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 11 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
12. Рабочие профессии. (1 час)
13. Жизненно важная профессия. .Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
14. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
15. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
16. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
17. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

### **Содержание программы 2 год обучения (6 класс, 17 часов)**

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МОУ «Брюховская ООШ» совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 4. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 5. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 6. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 7. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».(1 час)

Тема 8. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 час)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 9. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 10. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 11. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».

Тема 12. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 13. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 14. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Тема 15. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 16. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **Содержание программы 3 год обучения (7 класс, 17 часов)**

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (1 час)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час) Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)

История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Тема 12. Память. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (1 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э. Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (1 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (1 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

### **Содержание программы 4 год обучения (8 класс, 17 часов)**

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

### **Содержание программы 5 год обучения (9 класс, 17 часов)**

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Вологодской области. (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Вологодской области

Тема 3. «Образовательная карта городов Вологодской области». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека.

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.



Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Поездка на день открытых дверей в учебные заведения. (1 час)

### Тематическое планирование 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство.	1	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1	0,5	0,5	
3	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskiye-e-nauki/library/2018/01/30/uroven-prityazaniy">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskiye-e-nauki/library/2018/01/30/uroven-prityazaniy</a>
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	<a href="https://cposo.ru/images/do">https://cposo.ru/images/do</a>

	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)				<a href="https://studfile.net/preview/438099/page:20/">cs/Klassifikacija_professii_E.A.Klimova.pdf?ysclid=ln51mol5bo554244612</a>
5	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	
6	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1		<a href="https://studfile.net/preview/438099/page:20/">https://studfile.net/preview/438099/page:20/</a>
7	Что такое профессиограмма?	1	0,5	0,5	<a href="https://studfile.net/preview/8828750/page:10/">https://studfile.net/preview/8828750/page:10/</a>
8	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	
9	На работу устраиваемся по правилам.	1	0,5	0,5	
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/16/formula-vybora-professii-khochu-mogu-nado">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/16/formula-vybora-professii-khochu-mogu-nado</a>

11	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	
12	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	
13	Жизненно важная профессия.	1	1		
14	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	
15	Экскурсия на предприятия села	1		1	
16	Отчет о посещении предприятий.	1	1		
17	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		

### Тематическое планирование 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Трудом славен человек. (занятие-игра)	1	0,5	0,5	
2	Учеба твой главный труд	1	0,5	0,5	
3	Способности к запоминанию (игры на запоминание)	1	0,5	0,5	
4	Волевые качества личности (Встреча с	1	0,5	0,5	

	волевым человеком)				
5	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	1	0,5	0,5	
6	Классификация профессий	1	0,5	0,5	<a href="https://dzen.ru/a/YipSY2N9agRE4vPg">https://dzen.ru/a/YipSY2N9agRE4vPg</a>
7	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	
8	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	0,5	0,5	<a href="https://multiurok.ru/files/interesy-i-vybor-professii-kto-ia-i-cto-ia-dumaiu.html?ysclid=ln5t5eymas566888575">https://multiurok.ru/files/interesy-i-vybor-professii-kto-ia-i-cto-ia-dumaiu.html?ysclid=ln5t5eymas566888575</a>
9	Темперамент и выбор профессии	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/21/issledovatelskaya-rabota-vliyanie-temperamenta-na">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/21/issledovatelskaya-rabota-vliyanie-temperamenta-na</a>
10	Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	
11	Дело твоей жизни.	1	0,5	0,5	
12	Профессиональный тип личности	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-professionalnyj-tip-lichnosti-4306988.html?ysclid=ln5t6lg5dl781285742">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-professionalnyj-tip-lichnosti-4306988.html?ysclid=ln5t6lg5dl781285742</a>

13	Ошибки при выборе профессии.	1	0,5	0,5	
14	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1	
15 - 16	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	
17	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	

### Тематическое планирование 3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни	2	1	1	

	человека.				
2	Мир профессий.	2	1	1	
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	<a href="http://pudschool.ucoz.ru/documents/011_professiogrammy.pdf">http://pudschool.ucoz.ru/documents/011_professiogrammy.pdf</a>
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-tipa-chelovek-tehnika-6133198.html?ysclid=ln5m216w6l806718705">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-tipa-chelovek-tehnika-6133198.html?ysclid=ln5m216w6l806718705</a>
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-tipa-chelovek-priroda-6133186.html?ysclid=ln5m2lmivs515474253">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-tipa-chelovek-priroda-6133186.html?ysclid=ln5m2lmivs515474253</a>
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1	<a href="https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-znakovaja-sistema-znak-spisok-professij-harakteristika/?ysclid=ln5m33x4mu995345693">https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-znakovaja-sistema-znak-spisok-professij-harakteristika/?ysclid=ln5m33x4mu995345693</a>
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/03/16/professii-tipa-chelovek-chelovek">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/03/16/professii-tipa-chelovek-chelovek</a>
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1	<a href="https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-hudozhestvennyj-obraz-spisok-opisanie-harakteristiki/?ysclid=ln5m49an3r361721046">https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-hudozhestvennyj-obraz-spisok-opisanie-harakteristiki/?ysclid=ln5m49an3r361721046</a>
9	Пути	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/li">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/li</a>

	получения профессии. Формы обучения.				<a href="http://brary/2019/02/09/prezentatsiya-na-temu-puti-polucheniya-professii">brary/2019/02/09/prezentatsiya-na-temu-puti-polucheniya-professii</a>
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1	
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-nervnoy-sistemy-i-temperamenta-v-strukture-individualno-tipologicheskikh-osobennostey-cheloveka?ysclid=ln5m5gtuvp136684012">https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-nervnoy-sistemy-i-temperamenta-v-strukture-individualno-tipologicheskikh-osobennostey-cheloveka?ysclid=ln5m5gtuvp136684012</a>
12	Память.	2	1	1	
13	Внимание.	2	1	1	
14	Мышление	2	1	1	
15	Эмоциональное состояние личности.	1	1		<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-nervnoy-sistemy-i-temperamenta-v-strukture-individualno-tipologicheskikh-osobennostey-cheloveka?ysclid=ln5m5gtuvp136684012">https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-nervnoy-sistemy-i-temperamenta-v-strukture-individualno-tipologicheskikh-osobennostey-cheloveka?ysclid=ln5m5gtuvp136684012</a>
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1	
17	Первый шаг на пути к профессии.	1		1	

№ п/п	Тема	Все го часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1		1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/13/vybor-professii-po-tipu-temperamenta">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/13/vybor-professii-po-tipu-temperamenta</a>
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1	<a href="https://infourok.ru/chuvstva-i-emocii-test-emocij-istoki-negativnyh-emocij-4734051.html?ysclid=ln5mbd12sr159253964">https://infourok.ru/chuvstva-i-emocii-test-emocij-istoki-negativnyh-emocij-4734051.html?ysclid=ln5mbd12sr159253964</a>
5	Стресс и тревожность	1		1	
6	Определение типа мышления	1		1	
7	Внимание и память	1		1	<a href="https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php?ysclid=ln5mbxifig894820943">https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php?ysclid=ln5mbxifig894820943</a>
8	Уровень внутренней свободы	1		1	
9	Мой психологический портрет	1		1	
10	Классификаци	1		1	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-klassifikacii-">https://infourok.ru/zanyatie-klassifikacii-</a>



	я профессий. Признаки профессии				<a href="http://professij-priznaki-professii-5158831.html?ysclid=ln5mcjlhdc113648261">professij-priznaki-professii-5158831.html?ysclid=ln5mcjlhdc113648261</a>
11	Определение типа будущей профессии	1		1	<a href="https://infourok.ru/test-opredelenie-tipa-budushej-professii-5193632.html?ysclid=ln5md4fygp229015209">https://infourok.ru/test-opredelenie-tipa-budushej-professii-5193632.html?ysclid=ln5md4fygp229015209</a>
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		<a href="https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html?ysclid=ln5mdomkph644753403">https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html?ysclid=ln5mdomkph644753403</a>
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/interesy-i-sklonnosti-v-professionalnom-vybore.html?ysclid=ln5me9y3hu921236930">https://multiurok.ru/files/interesy-i-sklonnosti-v-professionalnom-vybore.html?ysclid=ln5me9y3hu921236930</a>
14	Определение профессиональ ного типа личности	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti</a>
15	Профессионал ьно важные качества	1	1		
16	Профессия и здоровье	1	1		
17	Моя будущая профессия	1		1	

### 5 год обучения 9 класс

№ п/ п	Тема	Все го часо в	Теор ия	Практи ка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что изучает	1	1		

	профориентация				
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Вологодской области притязаний	1		1	
3	Кто Я или что Я думаю о себе	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/13/vybor-professii-po-tipu-temperamenta">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/13/vybor-professii-po-tipu-temperamenta</a>
4	Классификация профессий	1		1	<a href="https://infourok.ru/chuvstva-i-emocii-test-emocij-istoki-negativnyh-emocij-4734051.html?ysclid=ln5mbd12sr159253964">https://infourok.ru/chuvstva-i-emocii-test-emocij-istoki-negativnyh-emocij-4734051.html?ysclid=ln5mbd12sr159253964</a>
5	Стресс и тревожность	1		1	
6	Формула профессии. Анализ профессии	1		1	
7	Практическая работа по анализу профессии	1		1	<a href="https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php?ysclid=ln5mbxifig894820943">https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php?ysclid=ln5mbxifig894820943</a>
8	Здоровье и выбор профессии».	1		1	
9	Роль темперамента в выборе профессии».	1		1	

10	Характер и моя будущая карьера	1		1	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-klassifikacii-professij-priznaki-professii-5158831.html?ysclid=ln5mcjlhdc113648261">https://infourok.ru/zanyatie-klassifikacii-professij-priznaki-professii-5158831.html?ysclid=ln5mcjlhdc113648261</a>
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей	1		1	<a href="https://infourok.ru/test-opredelenie-tipa-budushej-professii-5193632.html?ysclid=ln5md4fygp229015209">https://infourok.ru/test-opredelenie-tipa-budushej-professii-5193632.html?ysclid=ln5md4fygp229015209</a>
12	Я – концепция или «теория самого себя».	1	1		<a href="https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html?ysclid=ln5mdomkph644753403">https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html?ysclid=ln5mdomkph644753403</a>
13	«Интересы и выбор профессии».	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/interesy-i-sklonnosti-v-professionalnom-vybore.html?ysclid=ln5me9y3hu921236930">https://multiurok.ru/files/interesy-i-sklonnosti-v-professionalnom-vybore.html?ysclid=ln5me9y3hu921236930</a>
14	Определение профессионального типа личности	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti</a>
15	Профессионально важные качества	1	1		
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы	1	1		

	интеллектуальной деятельности».				
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1		1	