



## Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

### **Характеристика основных видов деятельности, форма и содержание воспитательного потенциала.**

Познакомиться с целями и задачами курса.

Раскрыть историю профориентации в Российской Федерации, ее смысл в современном обществе.

Изучить особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Постановка и решение проблем.

Анализировать, выдвигать гипотезу и ее обосновать.

Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Знать** мотивы и основные условия выбора профессии. **Научиться** рассуждать и анализировать.

**Знать** типичные ошибки при выборе профессии

**Анализировать**, выдвигать гипотезу и ее обосновать.

**Знать** варианты трудностей и ошибок в выборе профессии, причины ошибочного выбора.

**Осознать** собственные затруднения, связанных с профессиональным выбором, поиск их причин.

Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Знать** что нужно при выборе профессии. Модель «хочу», «могу», «надо». Понятие «интерес» и «склонность». Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

**Определять** интересы и склонности.

**Узнать результат** по диагностика мотивационно-потребностной сферы подростков.

Профориентационные методики: «За 2 зайцами».

**Знать карту интересов и склонностей.**

**Применять классификация способностей при выборе профессии.**

**Применять учет способностей при выборе профессиональной деятельности.**

### **Актуальность программы**

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их

предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «На пути к профессии»:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

**Задачи:**

- Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в различной форме: тренинги, тесты, встречи, экскурсии, беседы, конкурсы, праздники, профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самописание;

Количество – 16 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: в основе программы курса внеурочной деятельности «На пути к профессии» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

На изучение курса по внеурочной деятельности «На пути к профессии» в 5 классе отводится 0,5 часа в неделю, количество часов в год - 17. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «На пути к профессии» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

готовить исследовательские работы

#### Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального

опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.



## Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание программы

1 Введение. Знакомство. (1 час)

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3.. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

4. .Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову.

Отвечаем на вопросник Климова. **Профессия типа «Человек-техника». Выполнение практических работ по сборке роботов с помощью робототехнического конструктора «КЛИК».** (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

5. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

6. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

7. Что такое профессиограмма? (1 час)

8. В каких учебных заведениях можно получить профессию?

**Профессии, связанные с роботизацией.** (1 час)

9. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

10. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

11 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час) **Знакомство со сферой деятельности профессий, связанных с техникой и программированием роботов, практическая работа с беседой по сборке роботов с помощью робототехнического конструктора «КЛИК».**

12. Рабочие профессии. (1 час)

13. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

14. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

15. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)

16. Отчет о посещении предприятий. (1 час)

17. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час). **Предлагаемые темы «Инженер-робототехник», «Проектировщик домашних роботов», «Инженер-изобретатель». Демонстрация примерной разработки робота .**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практик а	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
1	Введение. Знакомство.	1	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1	0,5	0,5	
3	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskiye-nauki/library/2018/01/30/uroven-prityazaniy">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskiye-nauki/library/2018/01/30/uroven-prityazaniy</a>
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	<a href="https://cposo.ru/images/do">https://cposo.ru/images/do</a>

	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)				<a href="https://studfile.net/preview/438099/page:20/">cs/Klassifikacija_professij_E.A.Klimova.pdf?ysclid=ln51mol5bo554244612</a>
5	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	
6	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1		<a href="https://studfile.net/preview/438099/page:20/">https://studfile.net/preview/438099/page:20/</a>
7	Что такое профессиограмма?	1	0,5	0,5	<a href="https://studfile.net/preview/8828750/page:10/">https://studfile.net/preview/8828750/page:10/</a>
8	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	
9	На работу устраиваемся по правилам.	1	0,5	0,5	
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/16/formula-vybora-professii-khochu-mogu-nado">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/16/formula-vybora-professii-khochu-mogu-nado</a>

11	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	
12	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1	0,5	0,5	
13	Жизненно важная профессия.	1	1		
14	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	
15	Экскурсия на предприятия села	1		1	
16	Отчет о посещении предприятий.	1	1		
17	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		