

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык как второй» (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного плана МБОУ «Юбилейная СОШ»
3. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019г. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного

языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Юбилейная СОШ» на изучение немецкого языка отводится:

| Класс | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов за год |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Второй иностранный язык (немецкий) | | |
| 5 | 1 | 35 |
| 6 | 1 | 35 |
| 7 | 1 | 35 |
| 8 | 1 | 35 |
| 9 | 1 | 35 |
| Итого | | 175ч. |

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов:

| Второй иностранный язык (немецкий) | |
|------------------------------------|--|
| класс | Автор |
| 5 | Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| | Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| | Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради.Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. |
| 6 | Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| | Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| | Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. |

| | |
|-------|--|
| 5-6 | Контрольные работы. Немецкий язык. 5-6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| 7 | Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2020г |
| | Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| | Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. |
| 7-8 | Контрольные работы. Немецкий язык. 7-8 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г |
| 5-6-7 | Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2017г |

Формы контроля.

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).

Структура рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета.