

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

от 29.08.2025 г.

протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 29.08.2025г. №125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия с обучающимися с ЗПР 1-4 классы»**

составитель программы: Ратушина И.Н.,

учитель-логопед

п.Юбилейный 2025г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР для обучающихся, у которых отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

#### **Основные задачи программы:**

создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи,
- повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).
- контроль уровня речевого развития и обученности

### **Особенности детей с ОВЗ (ЗПР)**

**Задержка психического развития** - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или

локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра (РАС) являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности ребенка.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм
- особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППК количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

На изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 ч.в неделю (68 ч.в учебном году) в 1 классе, 1 час в неделю (34 часа в учебном году) во 2-4 кл.. Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю. Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

**Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:**

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

-диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

-дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

-диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Содержание программы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

#### **Подготовительный этап (1 класс):**

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1 этап:

коррекция дефектов произношения;  
формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;  
за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;  
уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3 этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

### **Основной этап (2-4 классы).**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
2. Обследование фонематического слуха.
3. Обследование лексического строя речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Обследование процесса письма и чтения.
6. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.
7. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

8. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.
9. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.
10. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** коррекционной работы являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  
умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** коррекционной работы являются:

овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  
умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  
способность контролировать свои действия, проверять написанное.  
правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

**Обучающиеся научатся** четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;  
правильно обозначать звуки буквами;  
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;  
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;  
определять место ударения в слове;

**Должны знать:**

части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;  
части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;  
члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);

слабую и сильную позицию звуков.

#### **Должны уметь:**

согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога; понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;

производить фонетический разбор слов;

анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;

осуществлять синтаксический разбор предложения;

орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст

#### **По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

#### **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

#### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
<b>1 класс</b>			
1.	Диагностический этап	2	logopedihka.narod.ru <a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a> <a href="https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru">https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru</a>
2.	Подготовительный этап	11	
3.	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	7	
4.	Моторика. Слуховое и зрительное восприятие	13	
5.	Звуко - буквенный анализ и синтез.	15	
6.	Обогащение и активизация словарного запаса.	2	
7.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	12	
8.	Коррекция и развитие связной речи.	2	
9.	Диагностика устной и письменной речи	4	
Всего в 1 классе		66ч.	
<b>2 класс</b>			
	Диагностика устной и письменной речи	1	logopedihka.narod.ru <a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a> <a href="https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru">https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru</a>
2.	Предложение	2	
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и	4	
4.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	3	
5.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	8	
6.	Различение звонких - глухих согласных звуков	7	
7.	Различение шипящих – свистящих звуков	3	
8.	Различение аффрикат	2	
9.	Различение соноров	2	
10.	Диагностика устной и письменной речи	2	
Всего во 2 классе		34ч.	
<b>3 класс</b>			

1.	Диагностика устной и письменной речи	1	logopedihka.narod.ru <a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a> <a href="https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru">https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru</a>
2.	Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	8	
3.	Состав слова. Словообразование.	14	
4.	Словоизменение. Согласование слов	5	
5.	Предлоги	4	
6.	Диагностика устной и письменной речи	2	
Всего в 3 классе:		34ч.	
<b>4 класс</b>			
1.	Повторение. Диагностика устной и письменной речи	2	logopedihka.narod.ru <a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a> <a href="https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru">https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.logopunkt.ru&amp;post=-193127611_2806&amp;cc_key=azbukalogopeda.ucoz.ru</a>
2.	Повторение. Состав слова.	12	
3.	Части речи	5	
4.	Предложение	6	
5.	Текст	8	
6.	Диагностика устной и письменной речи	1	
Всего в 4 классе:		34ч.	

