

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа
МБОУ "Юбилейная СОШ"

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2023 г. № 112

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шашки. Шахматы»
(1 класс)**

Количество часов по учебному плану -17.

Составитель:

Безгодова Людмила Михайловна
учитель математики и физики

п. Юбилейный, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Шашки. Шахматы» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, специальной обучающей и методической литературой по игре в шашки и шахматы. Программа реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

- Письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21);

- Положения МБОУ «Юбилейная СОШ»: «Об организации внеурочной деятельности в школе».

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения. Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки и шахматы, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек и шахмат. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря

бесперывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной и шахматной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки и шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игре не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих нестереотипных ситуациях.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и шахмат и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки и шахматы принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Цель курса: создание условий для совершенствования теоретических знаний, создания системы психологической и физической подготовки, углубленного изучения ходов шашечной и шахматной игры, развития умственных способностей обучающихся.

Основные задачи курса:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
 4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии игры.
 5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии шашечной и шахматной партии.
 6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре. мире.

7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной и шахматной игры.

8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной и шахматной культуры.

9. Познакомить учащихся с шашечными и шахматными играми стран и народностей мира.

10. Прививать учащимся основные навыки шашечного и шахматного мышления:

оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Место курса «Шашки. Шахматы» и формы проведения занятий

Курс рассчитан на 1 учебный год, 17 часов в год, 1 час в неделю в течение полугодия.

Формы и методы работы:

Формы организации деятельности

1. групповая
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Видео-лектории
3. Настольные игры
4. Турниры по шашкам и шахматам с приглашением гостей.
5. Игра с педагогом

Формы контроля:

1. Итоги турниров
2. Устный опрос
3. Наблюдение

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал занятия, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шашки. Шахматы»

1. Шашечная и шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек, шахмат в мировой культуре. Роль шашек, шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста и шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная, шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек, шахмат

2. Ходы и взятие фигур (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов шашками, шахматами Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной, шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной, шахматной партии (2 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (2 ч)

Понятие о шашечном, шахматном турнире. Правила поведения при игре в шашечных и шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (2 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный и шахматный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (1 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (1 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (1 ч.)

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахсистов с приглашением родителей учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шашки.Шахматы»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к спорту.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к творческому самовыражению;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шашечной и шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные и шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка. Названия шахматных фигур.,

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной и шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного и шахматного кодекса;
- правильно помещать шашечную и шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Шашечная и шахматная доска и фигуры	(2 ч)	
1	Место шашек и шахмат в мировой культуре.	1	https://урок.рф/library_kids/istoriya_shashek_090259.html
2	Шашечная, шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1	Самоучитель https://kartaslov.ru/книги/Дмитрий_Добровольский_Самоучитель_шахматной_игры/2 https://chess-board.ru/
	Ходы и взятие фигур	(2 ч)	
3	Ходы шашкой и шахматами. Упражнения на выполнение ходов Шашками и шахматами.	1	https://lidraughts.org/editor/ https://chess-board.ru/
4	Маршруты движения фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной и шахматной доске.	1	https://lidraughts.org/editor/ https://chess-board.ru/
	Цель и результат шашечной и шахматной партии	(2 ч)	
5	Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы.	1	https://lidraughts.org/editor/

6	Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш	1	https://fenix64.com/nichya-v-shashkax/
	Общие принципы разыгрывание партии	(2 ч)	
7	Понятие о шашечном и шахматном турнире. Правила поведения при игре в шашечных и шахматных турнирах.	1	https://lidraughts.org/editor/ Шашки онлайн https://logic-games.spb.ru/checkers/?lang=ru%27
8	Правила поведения в соревнованиях. Анализ учебных партий, игровая практика.	1	https://logic-games.spb.ru/chess/?nomobile=1
	Особенности хода «дамки»	(1 ч)	
9	Понятие «Дамка». Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1	http://shashkinn.ru/uroki-shashek/pravila-vzyatiya-damkami/
	Тактические приемы и особенности их применения	(3ч)	
10	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	1	https://dzen.ru/a/X8v_S3iO2nXHWV-H
11	Двойной удар Открытое нападение Понятие о комбинации.	1	https://skysmart.ru/articles/chess/dvojnoj-udar
12	Завлечение, отвлечение. Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html
	Шашечный и шахматный турнир	(1ч)	

13	Шашечный и шахматный турнир (игра в парах)	1	Шашки онлайн https://vseigru.net/shashki/36019-igra-standartnye-shashki.html Шахматы онлайн https://logic-games.spb.ru/chess/?nomobile=1
	Игра «Уголки»	(1ч)	
14	Правила игры «Уголки» Игровая практика. «Уголки»	1	https://razvivashka.site/ugolki-shashki/
	Игра «Поддавки»	(1ч)	
15	Правила игры «Поддавки» Игровая практика. «Поддавки»	1	https://logic-games.spb.ru/checkers/?lang=ru
	Шашечный и шахматный турнир	(1ч)	
16	Шашечный и шахматный турнир (игра в командах). Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами	1	Шашки онлайн https://vseigru.net/shashki/36019-igra-standartnye-shashki.html Шахматы онлайн https://logic-games.spb.ru/chess/?nomobile=1
	Подведение итогов года	(1ч)	
17	Подведение итогов года	1	
ИТОГО		(17 ч)	

